

**Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 комбинированного вида»**

«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №4»

_____ А.А.Кокошникова

Приказ №38 от 30 мая 2025 г.

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол №4 от 30.05.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

на 2025-2026 уч. г.

Содержание программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

1.2. Психолого – педагогическая характеристика детей с ОВЗ

- Дети с ограниченными возможностями

- Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

- Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

- Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

- Планируемые результаты освоения программы детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)

- Планируемые результаты освоения программы детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми

образовательных областей с учетом особенности содержания для детей с ОВЗ.

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

2.2 Содержание коррекционной работы с детьми

- Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Описание режима дня

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности развивающей пространственно-предметной среды

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.7. Перечень литературных источников

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 комбинированного вида» города Муром разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Письма:

- письмо Министерства образования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20 декабря 2015 № 01- 311 /10-014;
- письмо Министерства образования и науки от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- письмо Министерства образования и науки от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

На период 2019-2020 учебного года в ДОУ планируется работа 2 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи: старшая логопедическая группа (5-6 лет) для детей с общим недоразвитием речи (ОНР);

подготовительная логопедическая группа (6-7 лет) для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Адаптированная образовательная программа – программа для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Адаптированная программа направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, то есть на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической составляющей образовательного учреждения.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении дошкольной образовательной программы и социализации в обществе; квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии.

Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития;
- Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

- Выявление особых воспитательных и образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- Создание условий для усвоения основной образовательной программы.
- Обеспечение с учетом отклонений в развитии образования по основным образовательным областям – физическому развитию, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому;
- Развитие навыков связной речи;
- Готовность к обучению грамоте, оказание помощи в овладении её элементами;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- Оказание помощи детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **следующие критерии:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Принципы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество Организации с семьёй;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- Принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- Принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- Системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;

- Преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового;

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка;

- Принцип универсализма: означает привлечение ребенка к разнообразным видам деятельности;

- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребенка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки и развития ребёнка в заданных условиях среды обитания; педагог поддерживает веру в положительные тенденции развития ребенка и всех субъектов его ближайшего окружения;
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов: состояние здоровья, оказывающего влияние на работоспособность ребёнка, его интересов и потребностей, уровня развития, сложности задачи;
- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка;
- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.

1.2 Психолого – педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохранными анализаторами.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;

8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка например, у детей третьей и шестой групп), другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (*читать по слогам и писать простыми предложениями*), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (*например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий*). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Одни нетипичные дети в будущем имеют возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низкоквалифицированную работу (*например, переплетно-картонажное производство, металлоштамповка*).

Социокультурный статус ребенка во многом определяется как наследственными биологическими факторами, так и социальной средой жизни ребенка. Процесс развития личности характеризуется единством и взаимодействием системы биологических и социокультурных факторов. Каждый ребенок имеет свои неповторимые врожденные свойства нервной системы (*силу, уравновешенность, подвижность нервных процессов; быстроту образования, прочность и динамичность условных связей...*). От этих индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности (в дальнейшем - ВНД) зависят способности к овладению социальным опытом, познанию действительности, то есть биологические факторы создают предпосылки психического развития человека.

Очевидно, что слепота и глухота есть факторы биологические, а не социальные. “Но все дело в том, - писал Л.С. Выготский, - что воспитателю приходится иметь дело не столько с этими биологическими факторами, сколько с их социальными последствиями”. Сложность структуры атипичного развития заключается в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в ходе последующего своеобразного развития на патологической основе. Так, повреждение слухового аппарата до овладения речью будет первичным дефектом, а наступившая, как следствие немота - вторичным дефектом. Такой ребенок сможет овладеть речью только в условиях специального обучения и воспитания при максимальном использовании сохранных анализаторов: зрения, кинестетических ощущений, тактильно-вибрационной чувствительности.

Интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате первичного дефекта - органического поражения коры головного мозга, порождает вторичные нарушения - отклонения в деятельности высших познавательных процессов (активного восприятия и внимания, произвольных форм памяти, абстрактно-логического мышления, связной речи), которые становятся заметными в процессе социокультурного развития ребенка.

Третичные недостатки - недосформированность психических свойств личности умственно отсталого ребенка проявляются в примитивных реакциях на окружающее, недоразвитии эмоционально-волевой сферы: завышенная или заниженная самооценка, негативизм, невротическое поведение. Принципиальным моментом является то, что вторичные и третичные нарушения могут влиять на первичный дефект, усугубляя его, если не проводится целенаправленная и систематизированная коррекционно-реабилитационная работа.

Важной закономерностью является соотношение первичного и вторичного дефектов. В связи с этим Л.С. Выготский писал: “Чем дальше отстоит симптом от первопричины, тем он более поддается воспитательному и лечебному воздействию. Получается на первый взгляд парадоксальное положение: недоразвитие высших психологических функций и высших характерологических образований, являющееся вторичным осложнением при умственной отсталости и психопатии, на деле оказывается менее устойчивым, более поддающимся воздействию, более устранимым, чем недоразвитие низших, или элементарных процессов, непосредственно обусловленное самим дефектом”. Согласно этому положению Л.С. Выготского, чем дальше разведены между собой первичный дефект биологического происхождения и вторичный симптом (*нарушение в развитии психических процессов*), тем более эффективна коррекция и компенсация последнего с помощью психолого-педагогических и социокультурных средств.

В процессе атипичного развития проявляются не только негативные стороны, но и положительные возможности ребенка, которые являются способом приспособления личности ребенка к определенному вторичному дефекту. Например, у детей лишенных зрения, остро развивается чувство расстояния (шестое чувство), дистантное различение предметов при ходьбе, слуховая память, осязание и т.д. У глухих детей-мимическое жестовоеобщение.

Данная положительная оценка определенных проявлений своеобразного нетипичного развития - необходимое основание для разработки системы специального обучения и воспитания с опорой на позитивные возможности детей. Источником приспособления детей с ограниченными возможностями к окружающей среде являются сохранные психофизические функции. Функции нарушенного анализатора заменяются интенсивным использованием функционального потенциала сохранных систем. Глухой ребенок использует зрительный и двигательный анализаторы. Для слепого ведущими становятся слуховой анализатор, осязание, обонятельная чувствительность. Учитывая конкретность мышления умственно отсталых детей и относительно сохранные резервы восприятия, в учебном процессе предпочтение отдается наглядному материалу, предметно-практической деятельности.

Таким образом, на развитие ребенка с ограниченными возможностями будут влиять четыре фактора.

1. **Вид (тип) нарушения.**
2. **Степень и качество первичного дефекта.** Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженными, слабо выраженными и

почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта.

3. ***Срок (время) возникновения первичного дефекта.*** Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития. Например, у слепорожденного ребенка отсутствуют зрительные образы. Представления об окружающем мире будут у него накапливаться с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребенок сохранит в памяти зрительные образы, что дает ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем школьном возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью, что существенно облегчает жизнь такого человека;
4. ***Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды.*** Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно - реабилитационной работы с ним.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для их отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, задержкой психического развития, слепых и слабовидящих, детей с ранним детским аутизмом и др.

Дети с нарушениями речи подразделяются на ряд субкатегорий в зависимости от этиопатогенеза, клинической формы речевого дефекта, глубины и системной распространенности речевого расстройства, задач, содержания и методов логопедического воздействия. Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций — внимания, памяти, воображения, вербально-логического мышления, эмоционально-волевой и личностной сферы и др., которые часто осложняют картину речевого нарушения ребенка.

Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению

дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом.

Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга.

В связи с этим у детей с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушениям мозга нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально-волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности.

В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного её состояния до развёрнутой, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

По данным исследований Р.Е. Левиной и Н.А. Никашиной, «патологии мозговых систем оформляют не только картину речевого недоразвития, но и всю психическую деятельность ребенка, что способствует затруднению его контакта с окружающими, возникновению частых реакций негативизма, склонности к образованию стереотипий, отрицательного отношения к новому, трудностей при переключении с одного вида деятельности на другой, медлительности всех психических процессов, скованности и неловкости моторики».

Память. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ТНР большое место занимают нарушения памяти. У детей с недоразвитием речи нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

У детей с недоразвитием речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации.

Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов.

Как пишут Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева, «при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки- привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения

действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности».

Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит название шести-семи подарков на день рождения, чем четырех - пяти спрятанных на занятиях предметов.

Мышление. Как отмечают Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, при первичном общем недоразвитии речи у детей формирование речи и мышления имеет свои качественные особенности. Так, начальные этапы психического развития детей с недоразвитием речи (на первом году жизни) не нарушены, предречевое развитие также в ряде случаев протекает правильно.

У этих детей в более ранние сроки развивается первое понимание обращенной речи (обычно к 1-1,5 годам), к концу первого года жизни у них формируется дифференцированное отношение к окружающему, они выделяют близких, дифференцированно относятся к игрушкам. Обращает на себя внимание выраженный познавательный интерес этих детей, достаточное развитие предметной и игровой деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

В младшем дошкольном возрасте у детей с недоразвитием речи прежде всего выявляется диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие этих детей опережает развитие речи. Находясь на первом уровне речевого развития и почти не владея словесными формами общения, эти дети отличаются эмоционально избирательным отношением к окружающему, у них рано формируется критичность к своей речевой недостаточности, проявляется выраженный интерес и стремление к познавательной деятельности.

Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с нарушениями речи постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления.

Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется прежде всего в неспособности ребенка с недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении

заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинки, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета.

Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с речевыми нарушениями требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач (Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева).

И.Т. Власенко отмечает, что у детей с нарушениями речи обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленить отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ТНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

В целом, по данным И.Т. Власенко, мышление детей с нарушениями речи является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина отмечают, что интеллектуальная деятельность детей с ТНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи.

Внимание. Для детей с недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Так, например, нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. А.В. Ястребова указывает: «Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания».

О.Н. Усанова (1980) выделяет следующие особенности внимания детей с речевой патологией:

- нарушения концентрации внимания как следствие утомления;
- неадекватные колебания внимания;
- ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;

- «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;

- персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Описанные нарушения внимания у детей с ТНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

Сенсорное развитие детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют возможности восприятия.

Слуховое восприятие детей с ТНР - слуховое внимание, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой

Общая моторика. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Мелкая моторика. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц,

завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

У части детей с речевыми нарушениями имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения. Практика показывает, что направление детей с нерезко выраженными речевыми нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных невротических и неврозоподобных расстройств.

У ряда детей недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ТНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически - энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование таких детей выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У некоторых детей имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия.

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у ребенка можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия.

Для одних детей с ТНР характерна гиперактивность, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множественные движения руками и ногами, неусидчивый. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает специфическое отношение его к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива.

Часто дети с нарушениями речи характеризуются:

- повышенной возбудимостью к двигательной активности. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью;

- эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства;

- низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности;

- повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;

- плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту;

- нескоординированностью движений и нарушением равновесия;

- ослаблением контроля за собственными действиями.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из

процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной приемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной контингент данной группы имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора – «дыра»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи; её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: *персеверации*

(«неневик» – снеговик), *антиципации* («астобус» – автобус), *добавление лишних звуков* («мендведь»), *усечение слогов* («мисанел» – милиционер), *перестановка слогов* («восолики» – волосики), *добавление слогов или слогаобразующей гласной* («корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия

предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (j), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п. Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

-недостаточное различение и затруднение в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

-недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

-при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок не «слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их не различению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания. При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха»

вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих-звонких, свистящих-шипящих, твердых-мягких, шипящих-свистящих-аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

1.3. Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения программы

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования: Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)

- у ребенка сформированы полноценные произносительные навыки;
- у ребенка развито фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у ребенка внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря ребенка преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у ребенка умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Планируемые результаты освоения программы детьми с фонетико-фонематическом недоразвитием речи (ФФНР)

- ребенок владеет правильным, отчетливым звукопроизношением;
- ребенок умеет членить слова на слоги, слоги на звуки;
- ребенок умеет объединять слоги и звуки в слова;
- ребенок умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов;
- ребенок умеет выделять звук из состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком;
- ребенок умеет различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные;
- ребенок умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ребенок знает основные способы словообразования;
- ребенок умеет участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища;
- ребенок умеет составлять простые и распространенные предложения, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения; членить предложение на слова;
- ребенок умеет пользоваться основными способами словообразования;
- ребенок умеет связно, последовательно, логично, выразительно, грамматически правильно, выражать свои мысли, пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В качестве методического пособия, как вариант системы оценки, используется: диагностика И.Ф. Марковской и методическое пособие Г.Н. Лавровой «Особенности системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании: методические рекомендации» - Челябинск: Цицеро, 2012-160с. *(Приложение 1)*. Результативность логопедической работы отслеживается два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая. Составляется индивидуальная программа развития ребенка. *(Приложение 2)*.

Комплексное изучение особенностей познавательного и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения и воспитания с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого - медико - педагогическом консилиуме. В детском саду создана служба комплексного сопровождения (ПМПк), которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его воспитания и обучения в ДООУ. В службу сопровождения входят специалисты: медсестра, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, старший воспитатель, заведующий.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий

Адаптивная образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлена на реализацию запросов и потребностей участников образовательного процесса (ребенок-педагог-родитель).

Адаптированная образовательная программа ДОО разработана на основе:

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, которая создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Цель программы «Детство» – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие;
- речевое развитие.

Коррекционных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

Дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

- физическое развитие – Программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной,

- познавательное развитие - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной,

-художественно-эстетическое развитие - Программа «Музыкальное воспитание» О.П. Радыновой,

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми

образовательных областей с учетом особенности содержания для детей с ОВЗ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальная компетентность – означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Цель: обеспечить социализацию ребенка дошкольного возраста посредством психолого-педагогического сопровождения процесса.

Задачи раздела:

- Формировать интерес к другому человеку.
- Развивать представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека.
- Развивать этически ценные формы, способы поведения и отношений с людьми: коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

- Развивать представления о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.

- Развивать самосознания, самоутверждения и самооценки

- Соблюдать национальные и планетарные компоненты в процессе социализации.

- Формировать представления о нашей планете как месте жизни людей разных национальностей, разного цвета кожи, разных способностей талантов, разных физических возможностей, но единых в своей принадлежности к человеческому роду.

- Развивать планетарность, т.е. ощущения себя жителем планеты, должна сочетаться с осознанием своей принадлежности к определенной культуре.

Коммуникативная компетентность – означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Цель: формирование коммуникативной компетентности ребенка дошкольного возраста путем обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Дошкольный возраст

Цель: развитие коммуникативной деятельности детей (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), и игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры

- Учить проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- Учить выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;
- Учить активно, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- Учить разрешать конфликты;
- Учить строить речевые высказывания в ситуациях общения;

Старшая группа (от пяти до шести лет)

Задачи:

- Продолжать расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о представленном для рассматривания предмете (картинка, альбом, буклет).
- Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ, его повторению для детей, заинтересовавшихся этим предметом.
- Продолжать рассказывать детям об интересных фактах и событиях; поощрять их попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки).

- Продолжать развивать речь как средство общения. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринужденную беседу

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)

Задачи:

- Приучать детей будущих школьников проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.).
- Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Механизм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ включает три составляющие:

Усвоение знаний	Отношение	Поведение
Отбор и систематизация разноплановой информации в наибольшей степени способствующей социально-коммуникативному развитию детей.	Отношение способствует развитию интереса ребенка к миру, стимулирует осознанное усвоение знаний о нем, побуждает к действию	служит показателем эффективности процесса социализации ребенка дошкольного возраста, так как реально демонстрирует умения ребенка поступать в соответствии с усвоенными нормами и правилами.

Содержание и структура коммуникативных умений детей дошкольного возраста

Структура формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста: знания → простые (элементарные) умения → навык → сложные умения (коммуникативные)

Информационно-коммуникативные умения: вступать в процесс общения; ориентироваться в партнерах, ситуациях общения.

Регуляционно-коммуникативные умения: согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению; доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; применять свои индивидуальные умения при решении

Аффективно-коммуникативные умения: делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга

Коммуникативная компетентность подразумевает развитие следующих умений:

- Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.
- Умение получать необходимую информацию в общении.
- Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- Умение спокойно отстаивать своё мнение.
- Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить)
- Умение уважительно относиться к окружающим людям.
- Умение принимать и оказывать помощь.
- Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Особенности психолого-педагогической работы

Включение детей с особыми возможностями здоровья в образовательную деятельность обычных детей возможно через механизмы интеграции.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:

социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ			
Игровая деятельность,	Речевое	Беседы с	Игра-драматизация

<p>включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитационные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание</p>	<p>стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования</p>	<p>опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная</p>	<p>с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии,</p>
---	---	---	--

<p>проблемных ситуаций</p> <p>Мастерские</p> <p>Коллекционирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визуальное; манипулятивное; • индивидуальные, коллективные; • эмоциональные, познавательные, социальные <p>Экспериментирование и исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическое; умственное; социальное <p>Ситуационная задача</p> <p>Занятия</p> <p>Экскурсии</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Тренинги</p> <p>Викторины</p> <p>КВН</p>	<p>для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Объяснение</p> <p>Напоминание</p> <p>Личный пример</p> <p>Похвала</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнения</p> <p>Тренинги</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>я работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p>	<p>путешествия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Личный пример</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения.</p> <p>Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	

Перечень программ, используемых в работе с детьми

Перечень комплексных программ	Технологии, методики по разделу социально-коммуникативное развитие
	<p>«Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе: Изд. «детство Пресс», 2014 –352 с.</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</p>
Методические пособия	<p>Авдеева, Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б. Стеркина</p> <p>Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.</p> <p>Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.</p>
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	
Старшая группа (от пяти до шести лет)	Арушанова А.Г. Речь и общение детей 3 – 7 лет. Книга для воспитателей д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
	Клюева, Н.В. Общение. Дети 5-7 лет/ Н.В.Клюева. – М.: Академия Развития, 2010
	Развитие диалогической речи дошкольников. Бизицова О.А. «Скрипторий 2003», 2010
	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий/ М.Н.Струнина, О.С.Ушакова. – М.: Сфера, 2007
Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет) Безопасность	<u>Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет</u>
	<u>Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада</u>
	Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
	Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий 2003, 2007 Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Белая К.Ю. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для

	<p>среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Скрипторий 2003, 2007.</p> <p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. – М.: Скрипторий 2003, 2008.</p> <p>Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.– М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>
Труд	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2007, 2010</p> <p>Бревнова Ю.А. Занятия по ручному труду. – М., ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М., Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p>
Серии наглядно-дидактических пособий	<p>Вохринцева, С. серия: «Армия России» «Военно-воздушные силы», «Военно-морской флот», «Сухопутные войска», «Солдаты правопорядка», «Надежный щит Родины» - Екатеринбург. - изд. «Страна Фантазий»,2003</p> <p>Вохринцева, С. серия «Безопасность» «Стихийные явления природы», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».- Екатеринбург. -изд. «Страна Фантазий»,2003</p> <p>Вохринцева, С. серия «Деревня» «Деревня» - Екатеринбург. - изд. «Страна Фантазий»,2003</p> <p>Емельянова Э. «Расскажите детям о...»М.: - изд-во «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»,2012</p> <p>Шипунова, В.А. «Великая отечественная война». М: - ООО изд. дом «Карапуз»,2012</p>

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи раздела:

1. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):

- в играх с правилами;
- при выполнении заданий на воспроизведение образца;
- при обучении работе по словесной инструкции;

2. Способствовать познавательному развитию детей:

- расширять кругозор ребенка;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности

3. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:

- формировать элементарные математические представления;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции
- содействовать формированию первичного представления о моделировании
- содействовать развитию воображения детей
- развивать исследовательскую деятельность
- создавать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы

4. Формировать отношение к окружающему миру:

- укреплять познавательное отношение к миру;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:

Познавательное развитие детей дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ			
Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-	Беседы Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная,	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дежурство детского дизайна,	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,

ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;	дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении	Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстникам и продуктивной деятельностью Совместное со сверстникам и рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, эвристическая	Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия <u>Сопровождение семьи:</u> Анкетирование Беседы Встречи по заявкам Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Информационные листы Консультации
---	---	---	--

<p>КВН Коллекционирование: Мастерские Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д.</p>	<p>режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментировани е</p>	<p>ая беседа Чтение Эксперимен тирование с материалам и</p>	<p>Мастер-классы Опросы Открытые просмотры Совместные занятия Совместные игры</p>
--	---	--	---

<p>Ситуативные разговоры</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Тренинги</p> <p>Упражнения по развитию мелкой моторики рук</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Экспериментирование и исследования</p>			
---	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи раздела:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение);
- Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношение);
- Формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование);
- Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание));
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы и приемы организации процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры,	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения,	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные

<p>пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативн ых кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмически е, артикуляционны е гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение , имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным</p>	<p>пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание</p>	<p>Самостоятель ная художественн о-речевая деятельность детей Настольно- печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчес тво Самообслужи вание Дежурство Рассматриван ие иллюстраций (индивидуаль ное и совместно со сверстниками)</p>	<p>семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментиров ание Прослушивание аудиозаписей</p>
---	--	---	---

миром	Чтение художественной и познавательной литературы		
Ситуативные беседы	Рассказ		
Рассказ	Пересказ		
Дидактические, настольно-печатные игры	Экскурсии Беседа		
Выставка в книжном уголке	Объяснения Творческие задания Литературные викторины		

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адамьянц Т.З. Хорошая книга для чтения и обсуждения с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. 2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 1997. 3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 1998. 4. Алексеенко В.В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет. М.: Рипол Классик; Дом XXI век, 2008. 5. Арушанова А.Г. Истоки диалога. 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2007. 6. Арушанова А.Г. Речь и общение детей 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2000. 7. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 8. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2010. 9. Борисенко М.Г. Начинаем говорить. Развитие речи. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2004. – 160 с. – (Рождаюсь. Расту. Развиваюсь) 10. Виноградова Е. Пословицы и поговорки для развития речи. М.: АСТ, 2009. 11. Горлова О.А. Общение и речь: Кн. 3: Игрушки: Развитие: Познавательно-развивающие игры для детей 1 - 1,5 лет / О.А. Горлова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 12 с. 12. Горлова О.А. Общение и речь: Кн. 5: Диагностика: Познавательно-развивающие игры для детей от 1 до 1,5 лет / О.А. Горлова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 12 с. 13. Гризик Т.И. Из детства в отрочество. Пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет. В мире слов. М.: Просвещение, 2006. 14. Гризик Т.И. Маленький волшебник. Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет. М.: Росмэн, 2006. 15. Гриценко З. А. Положи свое сердце у чтения. М.: Просвещение, 2004. 16. Гриценко, З.А. Пришли мне чтения доброго: Пособие для чтения
---------------------------------------	---

и рассказывания детям седьмого года жизни. М.: Просвещение, 2003.

17. Гриценко, З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. М.: ЛИНКА-Пресс, 2003.

18. Громова О.Е. Про жесты. Речь. Важные слова. Для детей до 2 лет / О.Е. Громова. – М.: Карапуз, 2004. – 10 с.

19. Дмитриева В.Г. Игры для развития речи для малышей от 0 до 6 лет / В.Г. Дмитриева. – М.: АСТ: Сова: ВКТ, 2008. – 160 с.

20. Истоки диалога. 5-7 лет./А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

21. Клюева, Н.В. Общение. Дети 5-7 лет. М.: Академия Развития, 2010.

22. Колесникова Ю.В. Я начинаю читать. Методика. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: Ювента, 2008.

23. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2006.

24. Коноваленко С.В, Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

25. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

26. Максаков А.И. Логопедическая серия: Л-л-лычащие скороговорки. М.: Карапуз, 2009.

27. Максаков А.И. Логопедическая серия: С-с-свистящие скороговорки. М.: Карапуз, 2009.

28. Максаков А.И. Логопедическая серия: Ш-ш-шипящие скороговорки. М.: Карапуз, 2009.

29. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

30. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа; Методические рекомендации; Конспекты занятий и др./О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. М.: ТЦ Сфера, 2007.

31. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий 2003, 2011

32. Струнина. М.Н., Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2007.

33. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. М. ГНОМ и Д, 2004

34. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.

35. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.

36. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусств; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Цели и задачи раздела:

- Приобщать к искусству, формировать элементарные представления о видах искусства:
 - развивать эстетическое восприятие детей;
 - формировать элементарные представления о видах искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы, фольклора);
 - стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.
 - Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы:
 - дать представление о категориях: красиво-некрасиво (весело-грустно, живое неживое, приятно-неприятно); форма и содержание (красиво-некрасиво, правда-ложь, реальность-фантазия); пространство и время (движение – покой, причина-следствие, изменение-развитие);
 - развивать эстетический, эмоциональный, оценочный, деятельностный опыт детей.
 - Развивать продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность):
 - формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности;
 - учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);
 - учить создавать декоративные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);
 - учить самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда;
 - поддерживать стремление комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.
 - Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.):
 - реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разные художественные техники;
 - отражать литературный опыт в самостоятельной художественно-эстетической деятельности;

- прогнозировать возможные действия персонажей, место действия, развитие сюжета.

Формы и приемы организации процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?») Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Прогулка Дидактические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Вечерний отрезок времени, включая</p>	<p>Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «Детали в картине», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Подбери палитру», «Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Творческие проекты: («Выпуск детской газеты», «Игрушки со всего света», «Родословная моя», «Музей красоты») Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Интерактивное взаимодействие через сайт</p>

прогулку Игры - экспериментирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия	Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Опыты Конкурсы	Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационн ые листы
---	---	---

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ А.М. Вербенец. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с. • Грибовская, А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста/ А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2010. • Грибовская, А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре./А.А.Грибовская – М. МИПКРО, 2009. • Грибовская, А.А. Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей / А.А. Грибовская. – М.: Просвещение, 2004. – 160 с. • Доронова, Т.Н. Дошкольникам об искусстве /Т.Н Доронова. – М., 2012. • Доронова, Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста /Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. • Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с. • Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,2010. • Курочкина, Н.А. Знакомство с натюрмортом : учебно-
---------------------------------------	---

наглядное пособие / Н.А. Курочкина.–СПб.: «Детство – пресс», 2006.

- Курочкина, Н.А. Знакомим с портретной живописью : учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

- Курочкина, Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

- Курочкина, Н.А. Знакомство с книжной графикой: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина.– СПб.: «Детство – пресс», 2001.

- Курочкина, Н.А. Знакомство с жанровой живописью: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

- Курочкина, Н.А. Знакомство с пейзажной живописью: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

- Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2009.

- Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: конспекты занятий и методические рекомендации. Средняя группа [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2010.-144 с.

- Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: конспекты занятий и методические рекомендации. Старшая группа [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2011.-140 с.

- Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: конспекты занятий и методические рекомендации. Подготовительная к школе группа [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2011.-140 с.

- Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: учебно-методическое пособие [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2010.-144 с.

- Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, , 2010.

- Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. Ручной труд в детском саду и дома/ Л.Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Художественно-эстетическое развитие («Музыка»)

Цели и задачи раздела: Приобщать к музыкальному искусству, формировать элементарные представления о видах искусства, радостное эмоциональное ощущение в процессе общения с музыкой

- формирование представлений о связи музыки слова, жеста и движения с жизнью;
- воспитание интереса к музицированию через игровую деятельность;
- воспитание потребности в самовыражении через коллективное и индивидуальное творчество;
- развитие тактильных ощущений (ритмическая пульсация) через звучащие жесты;
- развитие навыков импровизации через слово, жест, звук, движение;

- развитие двигательных ощущений через пластическую импровизацию;
- развитие речевой активности через звукоподражание
- развитие интонационного слуха через звукоподражание и игру на музыкальных инструментах

- развитие тембрового слуха через игру на инструментах
- развитие способности к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и образами звуковыми, пластическими, художественными

Формы и приемы организации процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных 	<p>Игры-импровизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-сказка; - игра-фантазия; <p>Двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов «Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов Весёлый Буратино», «Сердитая Мальвина);</p> <p>Вокально-речевые импровизации:</p> <p>Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),</p>	<p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение)</p> <p>Тематические музыкальные лектории;</p> <p>Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей;</p> <p>Игровые практикумы для родителей;</p> <p>Педагогические конференции с приглашением специалистов;</p>

<p>играх</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>явлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; <p>Игровые ситуации(войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке);</p> <p>Инструментальные импровизации()</p> <p>Сюжетосложение(*)</p> <p>Музыкально - игровые композиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы <p>Инструментальное музицирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцевальные миниатюры <p>Компьютерные музыкально-игровые программы</p>	<p>музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».</p> <p>Создание системы театров для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плоскостной театр; -театр масок; 	<p>Клубы по интересам</p> <p>Организация семейных досугов;</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках 	<p>предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>
--	---	---

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 2. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. 3. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. 4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 5. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. 6. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм:
--	---

Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.- Изд-во «Композитор», С-Петербург, 2005.- 75с.

19. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).

7. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

8. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

9. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И.

10. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)

11. Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.

12. В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

13. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.

14. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.

15. Радынова О.П. «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи раздела:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Физическая культура»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	спортивных упражнений		
--	-----------------------	--	--

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. • Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. • Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. • Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. • Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. • С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. • Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрипторий, 2004.
---------------------------------------	--

**Технологии
и пособия
по проблеме
: «Физическ
ая
культура»**

- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995.
- Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.
- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

2.2 Содержание коррекционной работы с детьми

Комплексное изучение особенностей познавательного и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения и воспитания с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого - медико - педагогическом консилиуме. В детском саду создана служба комплексного сопровождения (ПМПк), которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его воспитания и обучения в ДОО. В службу сопровождения входят специалисты: медсестра, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, старший воспитатель, заведующий.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Приём и выпуск детей осуществляется на основании документов территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТМППК).

Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Реализация содержания образовательной области осуществляется через непосредственно-образовательную деятельность, а также режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей.

При планировании подгрупповой работы, учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и

активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Создаются условия для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи:

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР и ФФНР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

3 недели сентября – учитель-логопед группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводит углублённое обследование детей, зачисленных в группу на основе рекомендаций ПМПК. Результаты такого обследования помогают спроектировать подгрупповую и индивидуальную работу в рамках непосредственно-образовательной деятельности, уточнить планирование рабочей программы. На всех детей с нарушениями речи заполняются индивидуальные речевые карты.

2-я половина мая – проводится итоговое логопедическое обследование с целью выявления динамики коррекционно-развивающей работы, оценки её эффективности. По результатам обследования вносятся коррективы в организацию и содержание деятельности учителя-логопеда на следующий учебный год, оформляется отчёт.

Форма организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда – подгрупповая и индивидуальная, которые относятся к непосредственно-образовательной деятельности. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, функционального состояния, сходного по характеру и степени выраженности речевых нарушений. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Индивидуальная работа зависит от тяжести речевого нарушения.

Режим дня и сетка подгрупповой и индивидуальной работы учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-13», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

В старшей группе, подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно-образовательной деятельности, осуществляется 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

В подготовительной к школе группе, подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно-образовательной деятельности, осуществляется 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной работы 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальную работу с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребёнком на индивидуальную работу (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку.

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель: создание условий для коррекции имеющихся отклонений в развитии детей с ОВЗ. Обеспечение овладения детьми с ОВЗ (с нарушениями речи) содержанием образовательной программы, присвоения социальных норм.

Задачи:

- Обеспечить адекватный отклонениям детей с ОВЗ (с нарушениями речи) отбор содержания образования.
- Спроектировать систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ.
- Обеспечить отбор адекватных отклонениям в развитии ребенка технологий коррекционной работы.
- Создать необходимые условия в образовательном пространстве ДОУ для социализации детей с ОВЗ, их интеграции в социум.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного дошкольного учреждения:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не ситуативной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей

детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных

4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития

5. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

7. Принцип компетентностного подхода. Развитие познавательной деятельности осуществляют воспитатели. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель

8. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольного учреждения.

В начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы. На основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.

10. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия. Для некоторых категорий детей с ОВЗ это могут быть занятия по физической культуре и музыке.

11. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс образовательного учреждения строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

12. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Перечень программ, используемых в работе с детьми с нарушениями речи

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none">• Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для ДООУ КВ [Текст] / – М.: Школьная пресса, 2006. – 32с.• - Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: 2009 г.
---------------------------------------	--

Перечень пособий

- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
- - Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология» - М.: МПСИ 2002 г;
- - Волконская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб 2004 г.;
- - Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. – М.: 2000 г.;
- - Станкин М.И. Общая психология. – М.: 2001 г.;
- - Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- М.: 2002 г.;
- - Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие. – Ростов, 2005 г.;
- - Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург, 2003 г.
- - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2004 г.;
- - Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб.: 2005 г.;
- - Мазепина Т.Б. Развитие навыков ребёнка в играх, тренингах, тестах. – Ростов, 2003 г.
- - Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой дизартрией. – СПб.: 1994 г.;
- - Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании – М.: 2006 г.;
- - Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 – 7 лет.- ВЛАДОС, 2003 г.;
- - Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: 2005 г.;
- - Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. – М.: 2002 г.;
- - Герасимова А.Г., Жукова О.П. Логопедическая энциклопедия дошкольника. – СПб.: 2004 г.;
- - Логопедия. Играем со звуками. М.: 2006 г.;
- - Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. М.: 1989 г.;
- - Зарин А., Кудрина С.В. От буквы к букве. – СПб.: 2004 г.;
- - Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал. – Волгоград: 2009 г.;
- ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
- - Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий. – Волгоград, 2002 г.;
- - Новикова Е.В. Логопедическая азбука От звука к слову. – М.: 2000 г.;
- - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. – М.: 2004 г.;
- - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: 2004 г.;

- - Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: 2003 г.;
- - Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург.: 2001 г.;
- - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М.: 2002 г.;
- СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
- - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Осень. Зима. Весна. – М.: 2002 г.;
- - Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. – М.: 2008 г.;
- ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ
- - Косинова Л.М. Развитие речи. Природа. – М.: 2003 г.;
- - Косинова Л.М. Развитие речи. 99 игр и заданий. Человек. – М.: 2003 г.;
- - Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги. От прилагательных к рассказам – описаниям. – М.: 2004 г.;
- - Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. – М.: 2001 г.;
- - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. – СПб.: 2005 г.;
- - Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: 2006 г.;
- - Агрушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи. – М.: 2005 г.;
- ЛЕКСИКА
- - Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. Пособие для родителей. – СПб.: 2004 г.;
- - Козырева Л.М. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – Ярославль, 2002 г.;
- - Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки. – СПб.: 2002 г.;
- - Малиованова Е.Л. Развитие речевых способностей. – М.: 2005 г.;
- - Серии: Знакомство с окружающим миром и развитие речи: головные уборы, домашние животные, дикие животные, осень, весна, зима /картинный материал/, овощи, обувь, профессии, фрукты, животные жарких стран, деревья, кустарники.
- ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ
- - Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. – М.: 2001 г.;
- - Косинова Е. Гимнастика для развития речи. – М.: 2003 г.;
- - Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. – М.: 2006 г.;
- - Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: 2002 г.

*Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса
с детьми с нарушениями речи*

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная речевая коррекционная работа воспитателя Игровые речевые упражнения Работа с речевым материалом Утренняя гимнастика: -классическая с выставленными зрительными ориентирами -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения для младших дошкольников - Напоминание, - Объяснение, - Обследование предметов и игрушек - Наблюдение, - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассматривание чертежей и схем,</p>	<p>Показ объектов реального и рукотворного мира, их обследование с использованием всех видов анализаторов, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения, Коррекционная работа в соответствии с календарно-</p>	<p>- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) на развитие осязания, мелкой моторики рук, - Игры-экспериментирование, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность - детская проектная</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг,</p>

<p>- Моделирование.</p> <p>Прогулка Подвижная игра средней и малой подвижности со зрительными ориентирами Игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию речи (при наблюдениях за объектами природы) Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические</p> <p>Коррекционная работа по развитию осязания и мелкой моторики рук, Физкультурные упражнения на развитие координации движений Индивидуальная работа по коррекции речи Подражательные</p>	<p>тематическим планом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Посещение сенсорной комнаты, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - КВН, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, - Мини-музеи. 	<p>деятельность</p> <p>Игровые упражнения Игра сюжетно-ролевая Подражательные движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество
---	---	--	--

<p>движения</p> <p>индивидуальная работа по развитию осязания, мелкой моторики рук</p>			
--	--	--	--

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса для коррекции речевого развития

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p style="text-align: center;">Утренний отрезок времени</p> <p>Игры на развитие культуры речи, артикуляционной моторики, онематического оприятия, речевого дыхания, равильного звукопроизношения.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности с речевым сопровождением на координацию движений, развитие мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки.</p> <p>Игровые упражнения на развитие сценического мастерства и речевой</p>	<p>Игры и упражнения по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, музыкально-игровые упражнения для развития мимики, жестов;</p> <p>художественно-речевая деятельность (игры по развитию речевого дыхания, голоса, речевого слуха);</p> <p>театрально-игровая деятельность (игры-драматизации, кукольный театр, сказкотерапия,</p>	<p>Художественно-речевые игры-драматизации стихотворений и прозы на основе впечатлений от прочитанных книг, просмотренных кинофильмов и спектаклей.</p>	<p>Беседа, консультация, Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Логоритмический досуг Тематические праздники и проекты. Дни открытых дверей. Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные занятия и развлечения, труд. Круглые столы с привлечением специалистов</p>

<p>деятельности, развитие мимики, пантомимы, жестов, эмоционального восприятия, совершенствование грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи, игровых навыков и творческой самостоятельности.</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Логопедический час:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры и упражнения на закрепление правильного произношения звуков; - игры и упражнение на дифференциацию звуков; - упражнения на уточнение и расширение словарного запаса. <p>Дидактические игры на развитие слуха, дыхания, голоса, звукоподражания.</p> <p>Игры с разборными игрушками на развитие мелкомоторных навыков.</p>	<p>творческие игры) с участием педагогов.</p>		<p>детского сада (логопедов, медсестры, врача, инструктора по физкультуре, психолога, музыкального руководителя)</p>
--	---	--	--

Диагностическое

Цель: своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников.

Задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи;
- анализ устной речи и некоторых неречевых процессов;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению речевых нарушений;
- оценка эффективности логопедической работы, проведенной с детьми, зачисленными на логопункты;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов МБДОУ, родителей воспитанников.

Формы и методы работы:

- индивидуальное обследование ребенка;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)

Направления логопедической диагностики:

- сформированность отдельных сторон психической деятельности (зрительного и слухового восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти, фонетико-фонематических представлений, звукового анализа и синтеза, общих представлений о предметах, времени);
- сформированность мыслительных операций (исследованы навыки умения работать по словесной инструкции, сформированность наглядно-образного и развития словесно-логического мышления) сформированность самостоятельной речевой деятельности (пересказ, составление рассказа по сюжетной картине, по серии картин);
- развитие и совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

Консультативное

В рамках данного направления в образовательном направлении проводятся индивидуальные и тематические консультации для родителей, консультации по запросам педагогов и администрации. Особое внимание уделяется стимулированию мотивации родителей воспитанников к оказанию помощи в коррекционной работе.

Методическое

- участие в работе ПМПк детского сада, городских семинарах, семинарах практикумов;
- курсы повышения квалификации; педагогические советы и совещания;
- составлен и подобран наглядный материал для диагностического обследования развития речи у детей 4 – 7 лет;
- составлена авторская программа по коррекции звукопроизношения и программа по общему недоразвитию речи для детей раннего возраста;

- ведется документация: речевые карты, перспективное планирование, индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Внутреннее пространство ДОУ включает:

- Групповые комнаты имеющие отдельную спальню, туалетную комнату и приемную.
- Музыкальный зал.
- Спортивный зал.
- Бассейн.
- Комната для дополнительных услуг (кружковая деятельность).
- Компьютерный класс.
- Кабинет учителя-логопеда.
- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет дефектолога.

Спортивный зал детского сада оснащён современным экологически безопасным оборудованием: мягкими модулями и инвентарем для обучения детей разным видам спорта (баскетбол, волейбол, теннис, бадминтон), дугами для подлезания, наклонной доской, снарядами, гимнастическими скамейками разной высоты, шведской стенкой, массажными дорожками, мячами, кеглями, канатом для лазания, скакалками, обручами, нестандартным физкультурным оборудованием, сухим бассейном, тоннелем, матами, тренажерами. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья, физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда бассейна обеспечивает комфортные и безопасные условия для физического развития детей, обучения плаванию, осуществления игровой и двигательной активности. Бассейн оснащён стационарным, традиционным и нетрадиционным оборудованием. В игровой комнате проводятся сухие тренировки перед выходом на воду. Оборудование и пособия, размещены вдоль стен, максимально освобождая полезную площадь для упражнений. Пособия расположены в открытых стеллажах, передвижных контейнерах для свободного доступа детей.

В музыкальном зале имеется проектор, экран, пианино, электронное пианино; детские музыкальные инструменты, два музыкальных центра с прилагающейся фонотекой классического, народного и эстрадного материала, аудио-магнитофон с набором аудиокассет, и аудио-магнитофоны в каждой возрастной группе. В зале имеются детские стулья и столы, стулья для взрослых. Для театрализованных представлений имеются:

театр на колесах, баннеры, тематические фоновые занавесы, ширмы, декорации, изготовленные руками воспитателей, используемые для проведения праздничных мероприятий.

Комната для дополнительного образования предназначена для организации дополнительного образования, работы логопеда, организации занятий с использованием ИКТ – технологий, во вторую половину дня проводятся досуги, организуются продуктивные виды деятельности. Оснащена интерактивным оборудованием: проектор; экран; ноутбук; принтер; документ-камера; учебно-исследовательский комплекс ANRO expert лаборатория «Базовый уровень», которая предназначена для начинающих исследователей окружающего мира, проведение увлекательных экспериментов с растениями откроет новый мир для юного исследователя.

В оснащение компьютерно-игрового комплекса входит:

1. Ноутбуки, имеющих выход в интернет;
2. Планшеты «TurboKids S3»;
3. Двухэкранные панельные устройства «enTourage eDGe» (девайсы);
4. Наушники «Philips»;
5. Интерактивная доска «SMART Board M600» с программным обеспечением;
6. Интерактивный стол «ActiVTable» с программным обеспечением;
7. Документ-камера «AverViaion F50».

На территории детского сада организованы:

- Спортивная площадка оснащена современным оборудованием: лестницы, разноуровневые турники, беговой лабиринт, щиты для метания всё это позволяет раскрыться личности ребёнка и помочь ему развиваться физически. Для поддержания интереса детей и оздоровления преобразована дорожка здоровья, её поверхность изменяется по мере продвижения: дренаж, гладкие камни, пластиковые крышечки, песок и отшлифованные вкопанные пеньки. Для развлечений в летний период используется надувной батут.

- На волейбольно-баскетбольной площадке установлены баскетбольные корзины, опоры для волейбольной сетки.

- Метеоплощадка оборудована элементами, стимулирующими познавательную и эмоциональную деятельность детей, на ней организуются наблюдения, экскурсии, помогающие в обучении детей основам экологии.

- Традиционно на территории детского сада имеются цветники, наличие которых способствует осуществлению непосредственного контакта воспитанников с объектами природы.

- Огород организован в виде деревенского дворика. Для поддержания интереса к лечебным свойствам растений организована аптекарская клумба.

- На территории ДОУ разбит сад с фруктовыми деревьями.

- Поляна сказок на территории детского сада - это детский театр под открытым небом, который открывает удивительный мир сказок для всех воспитанников ДОУ.

- Авто-городок - это асфальтированная площадка с разметками пешеходных переходов, тротуаров, проезжей части; имеется заправочная станция, остановка. Технические

средства регулирования (светофоры, дорожные знаки) изготовлены силами воспитанников при участии родителей и педагогов.

- На территории ДОО имеется колясочная - место для колясок и санок, детского колесного транспорта (педальные машины, велосипеды, самокаты), защищенное навесом от осадков.

Каждый прогулочный групповой участок оснащен верандами, необходимым спортивным и игровым оборудованием.

В ДОО имеется два кабинета логопедов, оснащенных современным оборудованием: ноутбук; принтер; развивающий сенсорный комплекс «Вундеркинд», программный комплекс которого включает игры на дыхание, воздушную струю, фонематический слух, звукобуквенный анализ, неречевой слух, грамматический строй, звукопроизношение, связную речь, чтение. Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ. Разностороннее развитие воспитанником осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации. С целью осуществления коррекционной работы на базе нашей дошкольной образовательной организации функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений. В логопедическом кабинете при организации предметно-пространственной среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется основными задачами коррекционно-образовательной работы, а также своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда построена в соответствии с основной программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года), что позволяет создать комфортные условия для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

Эффективная организация предметно – развивающей среды в кабинете учителя – логопеда имеет важное значение не только для коррекции звукопроизношения, но и для развития всех компонентов речи.

Основные направления работы логопедического кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития;
- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;

➤ Оказание консультативной помощи педагогам, родителям;

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС:

развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ✓ содержательно - насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной
- ✓ безопасной.

Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр; центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей); разнообразные игрушки и оборудование.

В ДОУ имеется кабинет педагога-психолога, кабинет дефектолога.

3.2. Описание режима дня

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 10 часов. Одна группа – дежурная – 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

(Приложение 3).

Каникулы

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников МБДОУ в январе предусмотрена неделя каникул. В каникулы увеличивается длительность прогулок. Непосредственно образовательная деятельность не проводится, но планируются досуговые мероприятия. Особое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации недели каникул является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства. В летнее время с 01 июня по 31 августа организовано – образовательная деятельность не проводится, кроме физкультурных и музыкальных занятий. Во время тематических недель планируются игры, развлечения, художественное творчество по желанию детей.

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Содержание материала по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
			<u>СЕНТЯБРЬ</u>
1-2	Детский сад		ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
3	Овощи	1	Развитие общего внимания и понимания речи.
		2	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
4	Фрукты	1	Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п. (слива – сливы – слив). Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий.
		2	Формирование понятия о действии предмета. Практическое усвоение глаголов 3 л., ед. числа, наст. времени (она взяла, он взял).
1	Осень	1	<u>ОКТАБРЬ</u> Категория одушевленности имен сущ. Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ. к заданному вопросу.
		2	Заучивание простого текста из 3 предложений.
2	Деревья и кусты	1	Практическое усвоение глаголов жен. и муж. рода, прошедшего времени.
		2	Составление 3-х словных предложений. Понятие “слово”, “предложение”.
3	Перелетные птицы	1	Согласование сущ. и глаг. в числе.
		2	Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус).
4	Семья	1	Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени. Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн. ч. (сестра – сестер).
		2	Пересказ текста, составленного по демонстрации действий или по картинке.
5	Одежда	1	Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе.
		2	Составление предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ.
		1	<u>НОЯБРЬ</u> Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления

1			сущ. в Р.п., ед. и мн. числа.
		2	Пересказ короткого текста.
2	Я - человек	1	Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий.
		2	Составление рассказа по картинке или серии картин.
3	Мебель	1	Употребление и дифференциация предлогов –НА – В – ПОД – и составление предложений с ними.
		2	Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ.
4	КАНИКУЛЫ		
1	Посуда	1	<u>ДЕКАБРЬ</u> Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлическая).
		2	Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч.(значение орудийности).
		3	Составление рассказа-описания.
2	Продукты	1	Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже.
		2	Распространение предложений определениями.
		3	Составление рассказа по демонстрации действий или по картинке.
3	Зима. Новый год	1	Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений.
		2	Закрепление навыка составления предложений по опорным словам.
		3	Заучивание короткого рассказа.
4	КАНИКУЛЫ		
1	<u>ЯНВАРЬ</u>		
	КАНИКУЛЫ		
2	Зимние забавы	1	Закрепления навыка образования притяжательных местоимений.
		2	Предложный падеж с предлогом -О-, ед. числа. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?).
		3	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
3	Зимующие птицы	1	Практическое усвоение предлогов –За-В-На-Под-.
		2	Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п. и Т.п. сущ., ед. и мн. ч.
		3	Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией.
		1	Усвоение предлогов –К-От- и их дифференциация в речи.

4	Домашние птицы	2	Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?).
		3	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
5	Домашние животные и их детеныши	1	Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных.
		2	Обучение постановке вопросов чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам.
		3	Составление рассказа-описания (или по серии сюжетных картин).
1	Дикие звери наших лесов	1	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами-Из-Через-От-.
		2	Согласование существительных с глаголами.
		3	Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.
2	Животные жарких стран	1	Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п., мн.ч. (зверь – зверей, лев – львов).
		2	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.ч., наст.вр. (хотеть – хочу, бежать – бегу).
		3	Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов.
3	Наша армия	1	Закрепление согласования сущ. с прилаг. в роде и падеже.
		2	Составление предложений по опорным словам.
		3	Обучение пересказу прочитанного текста.
4	Транспорт	1	Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов-Из-за,-Через-
		2	Практическое усвоение навыка образования сложных слов.
		3	Составление рассказа по сюжетной картинке.
1	Мамин день	1	<u>МАРТ</u> Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов.
		2	Усвоение конструкций Д. п. без предлогов и с предлогом -К-.
		3	Составление рассказа-описания (по фотографии).
2		1	Образование родственных слов.
		2	Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них.

	Ранняя весна	3	Составление рассказа по серии картин.
3	Наш микрорайон	1	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий – выше).
		2	Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями.
		3	Составление рассказа по картинке или по плану логопеда.
4	КАНИКУЛЫ		
1	Наша Родина	1	<u>АПРЕЛЬ</u> Практическое усвоение слов-синонимов.
		2	Составление рассказа по картинке.
		3	Закрепление навыка пересказа прочитанного текста
2	Космос	1	Работа над предложением с союзом – А -.
		2	Согласование прилагательных с существительными в роде.
		3	Составление рассказа по плану логопеда или по картинке.
3	Почта	1	Практическое усвоение слов-антонимов.
		2	Работа над предложением с союзом –Потому-что-.
		3	Составление рассказа по серии картин.
4	Библиотека	1	Согласование существительных с числительными.
		2	Распространение предложений путем введения однородных определений.
		3	Составление рассказа по наблюдениям.
1	День победы	1	<u>МАЙ</u> Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами.
		2	Пересказ прочитанного текста.
		3	Составление рассказа по картинке или рисункам детей.
2	Насекомые	1	Согласование существительных с числительными.
		2	Пересказ рассказа.
		3	Игра-драматизация.
3	Работа над лексическими и грамматическими темами требующими дополнительного повторения и закрепления (по усмотрению логопеда).		
4	Цветы	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно—как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но как бы ни был оформлен план образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания,

умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работ.

месяц	Мероприятие	Возраст
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• День знаний• День воспитателя	подготовительная старшая
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• День пожилого человека• «Праздник листопада»	подготовительная старшая
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• День матери	подготовительная старшая
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">• День инвалида• Новогодние утренники «Снегурочка в гостях у зверей»	подготовительная старшая
Январь	<ul style="list-style-type: none">• Музыкально – спортивный праздник «Зимние забавы»	подготовительная старшая
Февраль	<ul style="list-style-type: none">• Масленица• Всемогущие папы• Солдатушки, бравы ребятушки!	подготовительная старшая
Март	<ul style="list-style-type: none">• Любимая телепередача• День птиц – сороки	подготовительная старшая
Апрель	<ul style="list-style-type: none">• День смеха• День земли «Берегите планету Земля»	подготовительная старшая
Май	<ul style="list-style-type: none">• День Победы• День семьи «Нет в мире семьи краше нашей»	подготовительная старшая

	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускной бал «Ах, как хорошо в садике живётся!» 	
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей • Праздник русской берёзы 	подготовительная старшая

3.5. Особенности развивающей пространственно-предметной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ содержательна насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна и соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Особенности предметно-развивающей среды для детей с нарушениями речи

При построении предметно-развивающей среды в детском саду необходимо ориентироваться на общедидактические принципы (В.А. Петровский, Р.М. Чумичева):

- активности, стимулирующей исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

- стабильности динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенности среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманной направленности, создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающий ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративности, определяющей взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарный, отражающий в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанции, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ФФН, ОНР.

Речевая развивающая среда

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Грамотная речь педагога – важнейший составляющий компонент речевой среды, т.к. педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает к культуре устного высказывания. Речь педагога имеет воспитывающую и обучающую направленность. Речь педагога дошкольного образовательного учреждения должна отвечать следующим качествам:

- правильность – т.е. соответствие языковым нормам;
- точность – в речи адекватно отражается действительность, однозначно обозначено словом то, что должно быть сказано;
- логичность – в высказывании присутствуют три смыслообразующих компонента: начало, основная часть и конец высказывания. Кроме этого педагог должен уметь правильно, грамотно и логично связывать между собой все предложения и части высказывания;
- чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку;
- выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и интерес, создающая атмосферу эмоционального сопереживания;
- богатство – количество слов и их смысловая насыщенность, использование разнообразных видов предложений;
- уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.

Подбор методов и приемов руководства развитием разных сторон речи детей, а также специального оборудования зависит от особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы. Наполнение речевой среды определяется приоритетной линией речевого развития детей каждого возраста. Линия речевого развития определяется речевой компетенцией, формируемой на этапе дошкольного детства.

Речевая компетенция – умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретной ситуации общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую составляющие.

Лексическая составляющая предполагает наличие определенного запаса слов в пределах возрастного периода, умение употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. Ее содержательную линию составляют активный и пассивный словарный запас в пределах возрастной нормы. По количественной и качественной характеристике словарь ребенка таков, что он позволяет ему легко и непринужденно общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах своего понимания.

Грамматическая составляющая предполагает приобретение навыков образования и правильного употребления разных грамматических форм. Ее содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы, синтаксис и словообразование.

Фонетическая составляющая предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;

воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

Диалогическая составляющая предполагает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми. Ее содержательная сторона – диалог, разговорная речь.

Монологическая составляющая предполагает сформированность умения слушать и понимать тексты, пересказы, строить самостоятельные связные высказывания разных типов, формирование элементарных знаний о структуре текста, о типах связи внутри него.

Речевая развивающая среда старшей и подготовительной групп.

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;

- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;

- организация восприятия с последующим обсуждением;

- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

Особенности предметно-пространственной развивающей среды для детей с ОВЗ

Раздел: Социально-коммуникативное развитие

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для нормального развития ребенку необходимо жить в трех предметных пространствах:

- сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз-рука»),
- сомасштабном его росту,
- сомасштабном предметному миру взрослых (Г.Н.Любимова, С.Л.Новоселова).

Развивающая среда ДОУ обладает широким спектром функций:

Информационная функция – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Не менее важное значение имеет и *стимулирующая функция* среды. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

При построении предметно-пространственной развивающей среды в детском саду необходимо ориентироваться на общедидактические принципы (В.А. Петровский, Р.М. Чумичева):

- активности, стимулирующей исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильности динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенности среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманной направленности, создающей условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающий ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративности, определяющей взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарный, отражающий в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанции, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющие ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Современная предметно-пространственная развивающая среда отличается *сомасштабностью* ребёнку, в которой органично сочетаются сказочные и реальные объекты, в совокупности своей удовлетворяющие потребность в новизне и одновременно дающие ощущения стабильности и устойчивости окружающего мира.

При создании развивающей среды реализуются и принципы рационального размещения, «прозрачности», «вхождения» в зону, связанные с наполнением их материалами и эстетикой оборудования. Ребёнок имеет возможность активно пользоваться правом выбора интересного для себя дела, свободного перемещения в любое пространство. Гендерное развитие детей дошкольного возраста предполагает отличие в среде для девочек и для мальчиков:

среда для мальчиков воспитание мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к сверстникам, взрослым, девочкам; развитии любознательности, принятия нестандартных решений, самостоятельности, справедливости, взаимопомощи.

среда для девочек формирование женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, уменью выглядеть красиво и опрятно.

Раздел: «Художественно-эстетическое развитие»

Одним из важных условий освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста является создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Учитывая эмоциональность дошкольников, место для художественно-эстетической деятельности следует оформить так, чтобы оно привлекало детей и стимулировало их творческое саморазвитие. Набор предлагаемых материалов для сенсорного насыщения художественно-творческой деятельности должен быть разнообразен и достаточен, т. к. ребенок должен иметь возможность выбора необходимого материала для реализации замысла. Серия альбомов для детского художественного творчества позволит накопить опыт и научиться выражать собственные замыслы в разных видах деятельности. Разнообразие материалов будет способствовать созданию условий для свободного экспериментирования, умелого сочетания разных художественных техник.

В групповой комнате с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) желательно поместить произведения как народного, так и профессионального искусства: литье из чугуна, гравюру, изделия камнерезного искусства, расписные изделия, вышивку и др.

В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений о жанровой живописи, скульптуре, могут находиться образцы искусства, представленные в разнообразных музеях. В центре изобразительного искусства с целью развития художественной практики могут располагаться чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, наборы цвета, палитры и др.).

Содержание образовательных ситуаций следует обогатить использованием мультимедийных презентаций. Для решения задачи приобщения детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание видео и фонотеки.

В групповой комнате необходимо выбрать место, где можно было бы разместить детские работы по художественно-эстетическому развитию детей. Помимо выставки детских работ, следует организовать «рабочий центр» или «мини – мастерскую», где могут находиться вариативные поделки, отличающиеся особенностями модели, сборки или разнообразием использованных в работе материалов.

Динамические образцы, технологические карты, незавершенные композиции помогут детям лучше продумывать «шаг за шагом» последовательность создания образа по сюжетному изображению в индивидуальных и коллективных работах. Тематические и дидактические плакаты будут способствовать обогащению восприятия детей, развитию

чувства цвета, формы, композиции, пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Создание развивающей предметно – пространственной региональной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно – ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Для демонстрации детских работ особенно актуальны «Стенды успеха», для которого необходимы эстетические трансформирующие стеллажи, стенды, полочки, рамки. Важно, чтобы детские работы украшали пространство группы, а не были формально выставлены для родителей.

При оценивании реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» учитываются следующие критерии:

1) Эффективность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия для формирования основ художественно-эстетической культуры детей в дошкольном образовательном учреждении:

условия, стимулирующие формирование элементарных представлений о видах искусства и стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений (организация выставок, музеев, вернисажей, концертов и др.);

- условия, стимулирующие становление эстетического отношения к окружающему миру (наблюдения в природе, экскурсии);

- условия, стимулирующие становление эстетического отношения к окружающему миру природы (наблюдения, экскурсии в природу, экологические акции, натуралистические беседы и наблюдения);

- условия, стимулирующие самостоятельную творческую деятельность детей дошкольного возраста (изобразительную, музыкальную, конструктивно-модельную, художественно-речевую, театрализованную, двигательную, игровую и др.): наличие материалов, оборудования, модель мотивации детей на творческую деятельность.

2) Эффективность деятельности педагога по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении (организации):

- технологии работы педагога, направленные на развитие творческой деятельности детей;

- позитивно эмоциональный фон для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- позитивно эмоциональный фон для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы.

3) Обобщение и распространение передового опыта работы педагогического коллектива образовательного учреждения по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении (организации).

4) Оптимальность программно-методического обеспечения образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

5) Системность методической работы образовательного учреждения по художественно-эстетическому развитию детей в детском саду и повышение профессиональной компетентности педагогов.

6) Информированность родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи.

Методами изучения и оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения являются: экспертиза развивающей среды дошкольного учреждения; наблюдение и анализ деятельности педагога по художественно-эстетическому развитию детей; изучение документации; изучение продуктов детской деятельности; беседы с педагогами и детьми.

Особенности музыкальной предметно-развивающей среды

Музыкально-образовательная среда должна учитывать возрастные интересы детей дошкольного возраста

Музыкально-образовательная среда должна соответствовать возможностям ребёнка на грани перехода к следующему этапу развития

Предметная среда должна соответствовать структуре когнитивной сферы ребёнка

Динамика музыкально-образовательной среды должна учитывать исходную инициативности ребёнка

Критерии качества музыкальной среды

1. Полнота овладения ребенком детской музыкальной деятельностью: блоки пособий, соответствующих логике развития детской музыкальной деятельности (восприятия, воспроизведения, творчество); каждый блок музыкальной развивающей среды, в свою очередь, предусматривает ориентацию на целостность определенного вида детской музыкальной деятельности:

- восприятия музыки (восприятие произведений, предназначенных для слушания);
- воспроизведение музыки (пение, ритмика, игра на музыкальных инструментах);
- музыкально-творческая деятельность (песенное музыкально игровое, танцевальное творчество и импровизация на детских музыкальных инструментах), что обеспечивается разнообразием детских музыкальных инструментов, развивающих музыкальных игр и игрушек, наглядных дидактических пособий, разнообразных аудиовизуальных и технических средств и набора кассет к ним;

содержание развивающей музыкальной среды группы ориентируется на ведущий вид деятельности детей конкретного возраста;

динамичность содержания и структуры среды обеспечивает всегда мотивацию и интерес детей к музыкальной деятельности, т.е. полноту ее овладения ребенком.

2. Деятельностный развивающий характер, предусматривающий активное взаимодействие детей с любыми пособиями, инструментами; макро и мини – центры музыкального развития удобны для развертывания музыкальной деятельности одним ребенком, двумя детьми или подгруппой.

3. Системность в овладении ребенком музыкальной деятельностью, то есть среда отвечает возрасту и содержанию музыкальной деятельности детей данного возраста, продумывается усложнение среды по возрастным ступеням.

4. Проблемность предметной ситуации действий, заключается в том, что ребенок, действуя с знакомыми или малознакомыми предметами в музыкальной среде, обнаруживает и решает ряд задач, возникающих у него по ходу музыкальной деятельности.

5. Функциональный и эмоциональный комфорт детей в музыкальной деятельности: предметная музыкальная среда сомасштабна глазу, действиям руки, росту ребенка; среда предполагает гибкое комплексирование и зонирование, предусматривающие полную и частичную трансформацию игровых модулей макро и микроцентров, что обеспечивает разнообразную функциональную нагрузку детей; пособия макро – и микросреды добротны, эстетически привлекательны, просты в обращении, вызывают у детей желания действовать с ними; макро и микро среды оформлены в одном стиле, материалами одной фактуры в гармонирующей между собой цветовой гамме; структура миницентров представлена в виде модулей, имеющих целостность и в то же время наличие трансформирующихся деталей, вызывающих у детей живой интерес; оформление миницентров в раннем и младшем дошкольном возрасте тяготеет к сюжетности в оформлении, в старшем – имеет дидактическую направленность.

Организация здоровьесберегающей среды

В дошкольных учреждениях дети проводят значительную часть времени в тот период жизни, когда происходит их интенсивный рост и развитие, становление личности, формирование многих полезных привычек, приобретение новых знаний и представлений, закладываются основы здоровья. Поэтому качество всей окружающей среды и обстановки в детском саду для правильного развития дошкольника имеет такое большое значение. Основа здоровой среды пребывания детей в дошкольном учреждении – это прежде всего создание благоприятных гигиенических, педагогических и эстетических условий и комфортной психологической обстановки в коллективе. Медико-педагогические требования, предъявляемые к условиям пребывания детей в коллективе сверстников, базируются на результатах физиолого-гигиенических исследований о взаимодействии организма и окружающей среды в возрастном аспекте. Принципы, на которых основываются эти требования, предполагают обеспечение таких условий, в которых разносторонняя деятельность и отдых детей соответствует их разнообразным потребностям.

Огромной составляющей детского развития – социокультурное окружение и его предметные среды. Детский сад с многообразием помещений, их назначения, характера деятельности людей в них интересная для ребенка-дошкольника микросреда, которая должна составлять первые моменты его знакомства с миром. Разнообразные базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды дают возможность избежать рутины и неформально организовать педагогический процесс.

К развивающей предметно-пространственной среде предъявляются требования педагогические, эстетические, гигиенические и экономические.

Педагогические:

- соответствие задачам и содержанию Образовательной программы и требованиям дошкольной дидактики;

- общая педагогическая направленность с целью создания наибольшего комфорта;

- информированность, содержательность, разнообразие, привлекательность и доступность всей развивающей предметно-пространственной среды детского учреждения;

Эстетические:

- комплексный подход к оборудованию и окружающей среде помещений;

- создание эмоционального климата помещения средствами рациональной и красивой планировки, освещения и цветовой отделки; зонирование помещений и художественно-образное, привлекательное решение фрагментов;

- разнообразие и эстетическая завершенность уголков природы, композиций из природного материала и озеленение помещений.

Гигиенические:

- соответствие кубатуры, площади, естественной освещённости, вентиляции и теплоизоляции нормативам и характеру использования помещения;

- учет психофизиологических особенностей зрительного восприятия и возрастных предпочтений детей при создании разумной и эмоционально насыщенной цветовой среды помещений;

- прочности, термо- и влагостойкости, несгораемость, безвредность и отсутствие неприятных запахов покрытий пола, мебели и игрушек.

Экономические:

Определяются утвержденными сметными нормами затрат на строительство, оформление и приобретение инвентаря и пособий для каждого типа дошкольного учреждения.

Помещение	Сектор применения	Область развития	Участники
Музыкально-спортивный зал	Спортивный сектор	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра
	Музыкальный и театральный сектор	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель, дети, педагоги, родители
Групповая комната	Центр сюжетно-ролевых игр	Социально-коммуникативное развитие	Педагоги, дети
	Центр здоровья		
	Центр безопасности		

	Уголок уединения		
	Центр строительно-	Познавательное развитие	
	Центр науки		
	Центр математики (сенсорика)		
	Центр искусства	Художественно--	
	Центр грамотности	Речевое развитие	
Спальная комната	Зона отдыха	Дневной сон, гимнастика после сна, дыхательная,	Педагоги, дети, помощник воспитателя
Приемная комната	Зона самообслуживания Информационно-	Самообслуживание, информационно--	Педагоги, дети, родители
Кабинет педагога-	Зона психологической разгрузки, деятельность	Коррекционная работа с детьми	Педагог-психолог, дети, педагоги,
Кабинет учителя-	Зона коррекции речевого развития детей	Коррекционная работа с детьми	Учитель-логопед, дети, педагоги,
Медицинский	Зона медицинского обслуживания детей и персонала	Осуществление медицинской помощи	Старшая медсестра, медицинские
		Профилактические мероприятия.	работники
Игровые площадки	Зона самостоятельной деятельности детей и	Физическое, социально-	Педагоги, дети, старшая медсестра
	Футбольно-волейбольная площадка	Физическое развитие	
Спортивная площадка	Футбольно-волейбольная площадка, гимнастический	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре,
Экологическая	Объекты природы. Объекты благоустройства (искусственный)	Познавательное развитие	Педагоги, дети, родители
Методический	Зона методического обеспечения образовательного	Методическое обеспечение	Педагоги, родители

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Письма:

- письмо Министерства образования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20 декабря 2015 № 01- 311 /10-014;
- письмо Министерства образования и науки от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- письмо Министерства образования и науки от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

3.7. Перечень литературных источников

1. Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» /под редакцией Л.А. Головниц.- М.: Гном и Д, 2006. — 127 с.

2. Грибанова Г.В. Руководство по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПк) // Дефектология. - №6. - 2001. – С. 66-93.

3. Лаврова Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. – Челябинск: Цицеро, 2009. – 76с.

4. Лаврова Г.Н. Яковлева, Г.В. Кутепова, Н.Г. Организация интегрированного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ - Челябинск, Цицеро, 2013- 123с
5. Лаврова Г.Н. Особенности системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании: методические рекомендации /Г.Н.Лаврова.- Челябинск: Цицеро, 2012. - 160с
6. Лаврова Г.Н. Яковлева Г.В. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/Методические рекомендации. - М., 2016 , 47с.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: «Бук- Мастер», 1998. 225с.
8. Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст/ М.М.Семаго, Н.Я.Семаго.- СПб:Речь,2005.- 384с.
9. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практике деятельности// М.М.Семаго, Н.Я.Семаго// под общ. Редакцией М.М. Семаго.-М.: Генезис, 2011.-288с .
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: «АРКТИ», 2000.- 208с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценка логопедического обследования И.Ф. Марковской

Критерии оценок.

Связная речь	5б – развернутая фраза; последовательное изложение мысли; полнота содержания
	4б – нарушение в изложении мысли; пересказ последовательный, но не полный
	3б – простая фраза
	2б – грубые ошибки в изложении
	1б – отсутствует связная речь
Звукопроизношение	5б – чистое
	4б – звуки автоматизируются в текстах
	3б – автоматизация в предложениях
	2б – 1 группа звуков отсутствует
	1б – 2 и более групп звуков отсутствует
Фонематическое Восприятие	5б – владеет звуковым анализом
	4б – выделяет первый и последний звук в словах
	3б – различает звуки в слоговых рядах, повторяет ряды
	2б – единичные ошибки в слоговых рядах
	1б – нет фразовой речи
Грамматический Строй	5б – не нарушен
	4б – распространенные предложения с предлогами, отдельные аграмматизмы
	3б – простая фраза без прилагательных и наречий
	2б – фраза с перестановкой членов предложения
	1б – нет фразовой речи
Словарь	5б – богатый словарный запас
	4б – владеет падежными формами, подбирает синонимы, антонимы
	3б – ошибки в словоформах, лексически парафазии
	2б – многочисленные ошибки в формах множественного числа, падежных формах
	1б – бедный словарный запас, структура слов из одного слова

Для отслеживания динамики развития, в таблицы проставляются значения на начало, середину и конец года. После каждого периода просчитывается среднее значение по группе и выводится график.

1 этап. В таблице «Мониторинг речевого развития» напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы по каждому разделу. Затем внизу, под списком фамилий группы ставится среднее значение по каждому разделу (складываются все баллы по группе, и делится на количество детей).

2 этап. В таблице «Уровень речевого развития» подсчитывается: сколько человек имеет 5 баллов (максимально), 4 балла, 3 балла и 2 балла, 1 балл и от этого числа считается процентное соотношение. Например, если группа 19 человек – это 100%, а 5 человек из группы имеет 5 баллов, то расчет такой:

19 человек – 100%

5 человек – X %.

Итого: $500:19=26,3\% = 26\%$ (округляем до целых)

Таким же образом подсчитывается по каждому баллу.

Таблица «Фонетический лист» заполняется на группу детей в течение всего периода обучения для отслеживания динамики за учебный год по каждому ребёнку.

Таблица «Подготовительный период» заполняется только на детей подготовительного возраста.

Таблица «Фонематическое восприятие» заполняется на всех детей группы, независимо от возраста и логопедического заключения.

Индивидуальная программа коррекционной работы

ФИО ребёнка:

Дата рождения:

Адрес:

ФИО родителей или лиц их заменяющих:

Дата начала работы: сентябрь 2019

Подпись родителей или лиц их заменяющих _____

Дата окончания работы: май 2020

Подпись родителей или лиц их заменяющих _____

Пояснительная записка:

Данная программа сопровождения имеет следующие разделы:

По образовательным областям Программы (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ.воспитанию)

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Психологическое сопровождение (педагог – психолог)

Логопедическое сопровождение (учитель – логопед)

Индивидуальная программа сопровождения предназначена для проведения коррекционно – развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении Программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями.

В содержание индивидуальной программы сопровождения включены коррекционно – развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития воспитанника и его потенциальных возможностей. Для реализации задач по указанной программе сопровождения предусмотрено сопровождение специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

Срок реализации программы сопровождения 2017 – 2018 учебный год.

Результаты работы по данной программе рассматриваются на итоговом заседании ПМПк в мае 2018 года и доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись с рекомендациями.

Клинический диагноз:

Актуальные проблемы ребёнка

Навыки учебной деятельности несформированы. Имеются нарушения зрительного и слухового восприятия, внимание неустойчивое, запоминание длительное, не соответствует возрасту. Задания, требующие сравнения, обобщения, нахождение четвертого лишнего, выполняет с обучающей помощью. Отсутствует интерес к выполняемому заданию, с трудом концентрирует и переключает внимание, справляется с выполнением заданий и упражнений только с помощью взрослого. Программу д/с осваивает с затруднениями по всем видам деятельности. Особенно сложно даются продуктивные виды деятельности, математические представления формируются медленно. Уровень усвоения программы старшей группы – низкий.

Исправлено нарушение шипящих, соноров. Фонематическое восприятие развито недостаточно. Отмечаются нарушения грамматического строя (трудности согласования существительного с числительным, пропуск предлогов). Нарушена слоговая структура слов. Словарный запас снижен. Связная речь не развита. Затрудняется в составлении рассказов.

Зрительно – моторная координация и мелкая моторика рук развиты недостаточно.
Группа здоровья – II.

Цель работы: Коррекция сенсорного развития, познавательных процессов, развитие речи.

Организация индивидуальной психолого – педагогической помощи.

Форма организации помощи: в логопедической группе ДОУ

Форма участия родителей в реализации программы:

- активное участие в коррекционно – развивающих занятиях специалистов ДОУ
- осуществление коррекционно – развивающих занятий с ребёнком в домашних условиях в соответствии с рекомендациями специалистов ДОУ;
- создание в домашних условиях необходимой коррекционно – развивающей среды;
- посещение вместе с ребёнком коррекционно – развивающих занятий у специалиста (психолог, логопед)

1. Содержание психолого – педагогической помощи

Направления развития	Содержание занятий	дата провед.	Ответ тв.
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Сенсорное воспитание: Развивать ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов</p> <p>Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) - учить сравнивать несколько предметов (до 5) разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине и высоте. <p>Форма: Учить пользоваться методом проб при решении сенсорных задач: опускать различные формы в прорези; выделять различные формы среди других : доставать из мешочка по словесной инструкции разные формы (шар, кирпич, кубик, крыша); предметы разные по форме, материалу, величине.</p> <p>Цвет: Учить называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); знакомство с новыми цветами (белый, чёрный и др.). Учить соотносить цвет с предметом</p>		

(жёлтый – цыплёнок, зелёный – огурец, красный – яблоко, синий – кубик)

Целостное восприятие:

Учить складывать разрезную картинку из 8 частей; собирать сборно – разборные игрушки (пирамидка, машинка, матрёшка и др.)

Тактильно – двигательное восприятие:

Продолжать формировать ориентировку на свойства и качества предметов через тактильное восприятие (твёрдый – мягкий, холодный – тёплый); доставать предметы по словесной инструкции из мешочка: «достань мягкую игрушку», «достань холодное» «достань твёрдую игрушку» и т.д. – (выбор из двух); продолжать учить выбирать игрушки по слову (выбор из трёх): «достань рыбку», «достань уточку» и т.д.

Продолжать учить различать разные на ощупь предметы и продукты питания (овощи, фрукты). «Что влял Миши – яблоко или морковь?» - можно использовать картинки для соотнесения с предметом.

Слуховое восприятие:

- Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: «Что звучит за ширмой?» – колокольчик, барабан.
- Различать знакомых детей: «Угадай, кто позвал?»
- Различать животных и птиц по звукоподражанию, подбирать соответствующую игрушку, картинку.

Ознакомление с окружающим:

- Уточнить представления о явлениях природы: зимой идёт снег, дети катаются на санках, лыжах, коньках; выделять сюжетную картинку «Зимой» из двух других.
- Продолжать формировать умения наблюдать за изменениями и явлениями природы (солнце, снег, ветер); отвечать на вопросы: «Какая сегодня погода?»
- Закрепить представления о домашних животных (части тела, внешний вид, о способах передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят): кошка, собака, корова, лошадь; познакомить с их

детёнышами (у кошки – котята...)

- Закрепить представления о диких животных и их детёнышах: заяц, медведь, белка, волк, ёж(части тела, внешний вид, о способах передвижения, о том, что едят, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни)
- Продолжать обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт (сначала на предметах, потом на картинках). Затем обобщать в слова: «Вот наша мебель», «Вот транспорт»
- Учить группировать картинки по их функциональному назначению: в одну сторону – игрушки, в другую – посуду;
- Знакомить со овощами и фруктами: лук, морковь, огурец, помидор, каруста, картофель, чеснок, яблоко, груша, апельсин, лимон, банан.
- Учить различать знакомы овощи и фрукты по вкусу (игра «Угадай, что съел?»)
- Знакомить с видами транспорта: грузовая машина, троллейбус, автобус, лодка, самолёт, вертолёт.
- Знакомить с предметами мебели: кресло, тумба, шкаф.
- Знакомить с профессиями: музыкальный педагог, врач.
- Учить показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где мужчина читает книгу»..

Формирование количественных представлений

- Учить выполнять счётные операции в пределах 5
- Учить находить заданное количество однородных предметов в окружающей обстановке
- Учить составлять равные по количеству множества предметов и понимать выражение «сколько ёлочек – столько

	<p>грибочков»; «где больше – где меньше»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 (четыре больше трех, а три меньше четырех) • Получать равенства из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего один («Четыре больше трех, если к трем добавить один предмет, будет по четыре, поровну») • Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемыми различными анализаторами без пересчёта в пределах 5: «хлопни в ладоши столько раз, сколько матрёшек на столе»; учить непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок» • Познакомить с составом числа первого пятка 		
<p>Развитие речи</p>	<p><i>Проводить артикуляционную гимнастику</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общий комплекс артикуляционных упражнений • Комплекс для сонорных групп звуков <p><i>Развитие понимания обращённой речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающей 1 – 3 действий • Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие пространственные отношения между предметами, используя предлоги: на, под, в, за. • Вводить в активный словарь слова, обозначающие знакомые действия и качества предметов (мяч круглый, резиновый; шарф длинный, мягкий) • Формировать потребность высказывать свои желания, сопровождая их речью • Учить отражать в речи результаты наблюдений в природе и быту (Где ты был? Гулял на площадке...; с кем ты гулял? С Машей, Данилой..) • Обогащать словарь, включая в активную речь новые существительные, прилагательные, глаголы, наречия, 		

	<p>числительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить согласовывать существительное с глаголом и прилагательным • Учить использовать (отражённо и самостоятельно) существительные в различных падежах • Учить отвечать на вопросы, описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из 2, 3, 4 – х слов: например: Что делает мальчик? – Мальчик рисует. Мальчик рисует картину.... • Побуждать ребёнка самостоятельно задавать вопросы с опорой на прошлый опыт 		
<p>Формирование игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включать знакомые игровые действия в знакомый сюжет, постепенно усложняя его (сюжетные игры: «Магазин», «Больница»....) • Учить выполнять роли в процессе простой сюжетно – ролевой игры: повар, врач, продавец.... 		

Учитель-логопед:

Режим дня для детей старшей группы

Теплый период года	
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В учреждении	
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование)	9.45 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Подъем, воздушные и водные процедуры, спокойные игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.30
Дома	
Прогулка	17.30 - 18.40
Возвращение с прогулки	18.40– 19.30
Подготовка к ужину, ужин	
Спокойные игры, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры	19.30– 20.55
Подготовка ко сну, ночной сон	20.55 - 6.30 (7.30)

Режим дня для детей подготовительной группы

Теплый период года	
Дома	

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.35– 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование)	9.45 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, спокойные игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, досуги, самостоятельная игровая деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 17.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	17.30 – 18.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.40 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.55
Подготовка ко сну, ночной сон	20.55 – 6.30 (7.30)

Режим дня для детей старшей группы

Холодный период года	
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В учреждении</i>	
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование)	10.05 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, спокойные игры	15.00 – 15.20
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	17.30 - 18.40
Возвращение с прогулки	18.40– 19.30
Подготовка к ужину, ужин	
Спокойные игры, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры	19.30– 20.55
Подготовка ко сну, ночной сон	20.55 - 6.30 (7.30)

Режим дня для детей подготовительной группы

Холодный период года	
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.45
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование)	10.45 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, спокойные игры	15.00 – 15.20

Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Игры, досуги, самостоятельная игровая деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	17.30 – 18.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.40 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.55
Подготовка ко сну, ночной сон	20.55 – 6.30 (7.30)