

Управление образования администрации округа Муром

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 комбинированного вида»



«Утверждаю»:

Заведующий МБОУ ДСМ №4

А.А. Кокошникова

Приказ № 39 от 30 мая 2025г.

Принята на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 4

30.05.2025 г

**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Речевая карусель»**

Направленность - социально-гуманитарная  
уровень освоения - базовый

Срок реализации программы - 1 год

Возраст детей: 6-7 лет

Автор-составитель:  
учитель-логопед первой категории  
Курбатова Елена Александровна

о. Муром, 2025 год

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы.

1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы.

2.3. Формы аттестации.

2.4. Оценочные материалы.

2.5. Методические материалы.

2.6. Список использованной литературы.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Направленность программы «Речевая карусель» социально-гуманитарная.

Уровень программы «Речевая карусель» базовый.

Программа «Речевая карусель» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").

4. Протокол заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 29/09/2021 года № 24.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016.

7. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114"Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

9. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

### **Актуальность программы.**

Дошкольная пора - это первая ступень общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение задач по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

С преобразованием статуса дошкольного воспитания в дошкольное образование, ставшего полноправной самостоятельной ступенью системы образования в целом, как это и определяет закон «Об образовании», повысилась ответственность за качество развития дошкольника, как основы успешного последующего обучения.

Присвоение воспитанникам статуса ОВЗ (дети с ограниченными возможностями здоровья), потребовало создания специальных образовательных условий для полноценного развития детей с разными категориями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с нарушениями речевого аппарата - это особая категория детей, у которых сохранён слух и интеллект.

Дошкольный возраст - важный этап в развитии речевой культуры. Ребенка окружает множество звуков: музыка, щебетание птиц, шелест травы, шум ветра, журчание воды... Но слова – речевые звуки, с самого его рождения наиболее значимы. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребенка общение со взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения.

Именно в дошкольном возрасте формируется ядро словаря, которое в последующем существенно не меняется, но обогащается. Поэтому очень важно, чтобы уже в дошкольном возрасте дети получили достоверные представления и приобрели практический опыт, направленный на формирование словаря. Особенности мышления и восприятия детей дошкольного возраста определяют выбор наглядных и практических методов в процессе познания речевых навыков.

Таким образом, игровые технологии, как метод речевого развития с включением их в разные формы работы с детьми с ОВЗ, будет способствовать эффективному формированию словаря и овладению целевыми ориентирами.

Учёными доказано, что развитие логического мышления, связной речи, памяти и внимания тесно связано с развитием мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

### **Отличительная особенность программы.**

Программа «Речевая карусель» предполагает использование комплексных мероприятий по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

с тяжелыми нарушениями речи, посредством игровых технологий, стимулирующих речевую активность для развития творческих способностей обучающихся.

Работа с используемыми материалами способствует психофизиологическому комфорту детей во время занятий.

Учтены современные принципы комплексно-тематического планирования, лично-ориентированное использование полученных продуктов деятельности.

### **Педагогическая целесообразность программы «Речевая карусель».**

Монотонность и однообразие работы утомляет детей, и у них часто пропадает интерес к речевым упражнениям. Чтобы образовательная деятельность была интересна дошкольникам, способствовала приобретению и прочному усвоению практического опыта необходимо использование новых и эффективных методов работы, применение разнообразных технологий. Использование игровых технологий в образовательной деятельности с детьми повысит мотивацию к процессу познания, педагогический процесс пройдет радостно, не утомительно и, тем самым, обеспечит достаточно высокую эффективность работы над словарем. Система мероприятий по обогащению словаря позволит детям с ОВЗ проникнуть в суть, познать взаимосвязь, а затем эти обобщенные представления использовать в общении.

### **Адресат программы.**

Программа «Речевая карусель» предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, имеющих интерес к художественному творчеству, независимо от уровня подготовки.

Набор детей осуществляется по желанию обучающихся и их законных представителей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

**Нозологическая группа.** К детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи подразделяются на ряд субкатегорий в зависимости от этиопатогенеза, клинической формы речевого дефекта, глубины и системной распространенности речевого расстройства, задач, содержания и методов логопедического воздействия. Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций - внимания, памяти, воображения, вербально-логического мышления, эмоционально-волевой и личностной сферы, которые часто осложняют картину речевого нарушения ребенка.

**Память.** В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ТНР большое место занимают нарушения памяти. У детей с недоразвитием речи нарушена как

непроизвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей непроизвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а непроизвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

У детей с недоразвитием речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации.

Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов.

Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на непроизвольном уровне происходит значительно лучше.

Мышление. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с тяжелыми нарушениями речи постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам.

Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется прежде всего в неспособности ребенка с недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинке, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета.

Интеллектуальная деятельность детей с ТНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и без речевых заданий.

У детей с ТНР обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленивать отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение.

Мышление детей с нарушениями речи является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное,

не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

Интеллектуальная деятельность детей с ТНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи.

Внимание. Для детей с недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Так, например, нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации.

Мелкая моторика. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у ребенка можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия.

Для одних детей с ТНР характерна гиперактивность, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множественные движения руками и ногами, неусидчивый. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает специфическое отношение его к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Интеллектуальная деятельность детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи.

### **Объем программы, срок реализации.**

Программа «Речевая карусель» рассчитана на 1 год обучения (дети 6-7 лет).

Программой предусматривается годовая нагрузка 32 часа.

Группа детей 6-7 лет работает 1 раз в неделю в период с 1 октября по 31 мая всего 32 занятия за учебный год.

**Форма обучения** – очная.

Форма проведения занятий – групповая.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы – переменный. Наполняемость группы: рекомендуемый состав группы: 10-13 человек.

**Режим занятий.** Для детей группы 6-7 лет одно учебное занятие длится 25 минут. Общее количество часов в год – 32 часа, периодичность - одно занятие в неделю.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель** программы - формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через развитие совместного со взрослым и самостоятельного опосредованного ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, объектов, явлений природы, их взаимосвязей посредством образовательных технологий.

**Задачи:**

**Воспитательные.**

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, целенаправленность, эстетический вкус, чувство удовлетворения от совместной деятельности;
- воспитывать самостоятельность в работе;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, навыки работы в коллективе;
- воспитывать волевые качества.

**Развивающие.**

- развивать пространственные и временные представления;
- развивать мелкую моторику рук, точность тонких движений, умение регулировать силу нажима, укреплять мускулатуру кистей рук;
- развивать творчество и фантазию, образное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение;

**Образовательные:**

- активизировать имеющиеся представления об окружающем;
- формировать представления о многозначности слова;
- формировать представления о синонимах и антонимах;
- формировать умения правильно употреблять слова;
- формировать умения выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов, использовать для их определения адекватные фразы-высказывания;
- формировать обобщенные представления о построении описания предмета.
- формировать навыки описания предметов путём тренировочных упражнений.

### 1.3. Содержание программы.

Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ формируется в процессе систематических занятий, постепенно, посредством использования образовательных технологий, в играх, которые близки и интересны детям на данном этапе их развития, и которые будут формировать ответственное отношение к собственной речи. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Все темы, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала, что дает возможность детям с ОВЗ распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

#### Учебный план.

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Домашние животные»	1	0.25	0.75	Беседа Наблюдение
2.	«Лошадка»	1	0.25	0.75	Беседа Наблюдение
3.	«Перелётные птицы»	1	0.25	0.75	Беседа Наблюдение
4.	«Волшебная птичка»	1	0.25	0.75	Беседа Наблюдение
5.	«Осторожно, огонь»	1	0.25	0.75	Беседа Наблюдение
6.	«Пожарная машина»	1	0.25	0.75	Беседа Наблюдение
7.	«Унылая пора...»	1	0.25	0.75	Беседа Наблюдение
8.	«Сказочный домик»	1	0.25	0.75	Выставка Беседа Наблюдение
9.	«Мамочка милая, мама моя...»	1	0.25	0.75	Беседа Наблюдение
10.	«Новый год стучится в двери»	1	0.25	0.75	Выставка Беседа Наблюдение
11.	«Новогодняя ёлочка»	1	0.25	0.75	Беседа Наблюдение

12.	«Новогодние шарик»	1	0.25	0.75	Выставка Беседа Наблюдение
13.	«Рукавичка деда Мороза»	1	0.25	0.75	Беседа Наблюдение
14.	«Зима белоснежная»	1	0.25	0.75	Выставка Беседа Наблюдение
15	«Лисичка»	1	0.25	0.75	Беседа Наблюдение
16	«Уточка»	1	0.25	0.75	Выставка Беседа Наблюдение
17	«Солнышко лучистое»	1	0.25	0.75	Беседа Наблюдение
18	«Дорога и пешеходы»	1	0.25	0.75	Выставка Беседа Творческое задание
19	«Машины нашего города»	1	0.25	0.75	Беседа Творческое задание
20	«Браслетик для мамы»	1	0.25	0.75	Выставка Беседа Творческое задание
21	«Мебель в моём доме»	1	0.25	0.75	Беседа Творческое задание
22	«Ковёр - самолет»	1	0.25	0.75	Выставка Беседа Творческое задание
23	«Безопасность на дорогах»	1	0.25	0.75	Беседа Творческое задание
24	«Девочка с косичками»	1	0.25	0.75	Выставка Беседа Творческое задание
25	«Спортом занимайся - Здоровья набирайся»	1	0.25	0.75	Беседа Творческое задание
26	«Живые витамины»	1	0.25	0.75	Выставка Беседа Творческое задание
27	«Ремёсла России»	1	0.25	0.75	Беседа Творческое задание
28	«Весёлые овечки»	1	0.25	0.75	Выставка Беседа

					Творческое задание
29	«Помощники человека»	1	0.25	0.75	Беседа Творческое задание
30	«Магазин одежды»	1	0.25	0.75	Выставка Беседа Творческое задание
31	«Лесные загадки»	1	0.25	0.75	Беседа Творческое задание
32	«Столяру хорошо, а инженеру-лучше...»	1	0.25	0.75	Выставка Беседа Творческое задание
	ИТОГО	32	8.0	24.0	

**Содержание учебного плана.  
Содержание программы.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
1	«Домашние животные»	<i>Теория.</i> Формирование и обогащение словаря по лексической теме словами-предметами и словами-действиями, развивать координацию и синхронизацию движений и речи. <i>Практика.</i> Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скок Ландия»: 1. «Кто, что?»; 2. «Кто что делает?» 3. «Чей детёныш?».
2	«Лошадка»	<i>Теория.</i> Знакомство детей с техникой «ниткография», с видами волокнистых материалов, с ножницами и правилами пользования ими. Учит создавать изображения лошадки приклеивая нить по контуру. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность. Обогащать словарь словами существительными. <i>Практика.</i> Ниткография Многофункциональное дидактическое пособие «Кружاليки»: «Назови одним словом».
3	«Перелётные птицы»	<i>Теория.</i> Развитие умения устанавливать связи между неживой и живой природой, способствовать развитию познавательного интереса, обогащать словарный запас прилагательными. <i>Практика.</i>

		<p>Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скок Ландия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Весёлый счёт»</li> <li>2. «Я знаю пять слов»</li> <li>3. «Какой, какая».</li> </ol>
4	«Волшебная птичка»	<p><i>Теория.</i>          Знакомство детей с нетрадиционной техникой «тестоластики», с приёмами лепки: скатывание, прищипывание, надавливание. Учит создавать изображения птички. За счет игры цвета и применение декоративных элементов (бисера и пайеток) добиваться эффекта волшебства. Обогащать словарь детей словами – признаками.</p> <p><i>Практика.</i>          - Тестоластика          - Многофункциональное игровое пособие «Варежка-затейница». Игра «Угадай какой предмет спрятался в рукавичке».</p>
5	«Осторожно, огонь»	<p><i>Теория.</i>          Формирование у детей понятие «пожарная безопасность». Расширять словарь детей словами противоположными по смыслу (антонимами).</p> <p><i>Практика.</i>          - Кинетический песок. Игры:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я начну, а ты закончи»;</li> <li>2. «Найди противоположное слово»</li> <li>3. «Клад».</li> </ol> </p>
6	«Пожарная машина»	<p><i>Теория.</i>          Развитие мелкой моторики рук, синхронизирование движений обеих рук. Учит создавать изображения пожарной машины, приклеивания нить по контуру. Использовать нити разной длины. Обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p><i>Практика.</i>          - Ниткография          - Многофункциональное дидактическое пособие «Кружальки»: Игра «Парочки».</p>
7	«Унылая пора...»	<p><i>Теория.</i>          Закрепление представлений об осени и её приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи, внимания, памяти, логического мышления, координации движений с речью.</p> <p><i>Практика.</i>          - Кинетический песок:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто это? Что это?»</li> </ol> </p>

		2. «Найди, чего не хватает?».
8	«Сказочный домик»	<p><i>Теория.</i> Совершенствование умения лепить объемные формы из солёного теста, делить целое на части, соединять элементы между собой. Повышать сенсорную чувствительность. Обогащать словарь предложениями «в», «за», «у», «на».</p> <p><i>Практика.</i> Тестопластика. - Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка затейница»: «Где сидит кошка».</p>
9	«Мамочка милая, мама моя...»	<p><i>Теория.</i> Развитие диалогической речи, упражнения в составлении описательных рассказов о маме; упражнения в подборе слов – эпитетов о маме.</p> <p><i>Практика.</i> Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скок Ландия»: 1. «Какой, какая?» 2. «Составь предложение из трёх, четырёх слов».</p>
10	«Новый год стучится в двери»	<p><i>Теория.</i> Обогащение словарного запаса, упражнения в образовании глаголов антонимов, развивать связную речь, общую и мелкую моторику, формирование звуковой культуры речи.</p> <p><i>Практика.</i> Кинетический песок: 1. «Всё наоборот» 2. «Кто больше увидит».</p>
11	«Новогодняя ёлочка»	<p><i>Теория.</i> Совершенствование умения лепить объемные формы из солёного теста, делить целое на части, соединять элементы между собой, использовать в работе бисер. Повышение сенсорной чувствительности. Расширение и активизация словаря.</p> <p><i>Практика.</i> - Тестопластика - Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка затейница»: «Ёлочка гори».</p>
12	«Новогодние шарики»	<p><i>Теория.</i> Формирование умения пользоваться шаблонами, вырезать форму игрушки из пластичного материала и украшать её декоративными элементами и отпечатками -трафаретов, используя законы композиции. Обогащение словаря –словами</p>

		<p>с заданным звуком «с», «сь» .</p> <p><i>Практика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестопластика</li> <li>- Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка затейница»:</li> </ul> <p>«Раз, два, три до птички добеги».</p>
13	«Рукавичка деда Мороза»	<p><i>Теория.</i></p> <p>Развитие мелкой моторики рук, синхронизированте движений обеих рук, приклеивания нить по контуру. Использовать нити разной длины. Закреплять названия цветов и геометрических фигур.</p> <p>Расширять словарь детей словами во множественном числе.</p> <p><i>Практика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ниткография.</li> <li>- Многофункциональное дидактическое пособие «Кружاليки»:</li> </ul> <p>«Парочки».</p>
14	«Зима белоснежная»	<p><i>Теория.</i></p> <p>Обогащение словарного запаса, упражнения в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением, развитие связной речи, общей и мелкой моторики, формирование звуковой культуры речи.</p> <p><i>Практика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинетический песок:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я начну, а ты закончи».</li> <li>2. «Подбери подходящее слово».</li> </ol>
15	«Лисичка»	<p><i>Теория.</i></p> <p>Развитие мелкой моторики рук, синхронизирование движений обеих рук. Передавать характерные особенности животного, приклеивания нить по контуру. Использовать нити разной длины. Обогащать словарь однокоренными словами (гриб-грибной, грибник, грибок, грибочек; Лиса- лисица, лисичка, лисонька- лисий, лисята)</p> <p><i>Практика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ниткография</li> <li>- Многофункциональное дидактическое пособие «Кружалики»:</li> </ul> <p>«Гусеничка».</p>
16	«Уточка»	<p><i>Теория.</i></p> <p>Закрепление умения лепить предмет, состоящий из нескольких частей, придавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик), учитывая правила безопасности при работе со стеклой, использовать разный природный материал для украшения. Расширять и активизировать словарь словами обозначающими признак предмета (холодная, яркая, дождливая, пасмурная и т.д.)</p> <p><i>Практика.</i></p>

		<p>- Тестопластика.</p> <p>- Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка затейница»: «Я начну, а ты продолжи».</p>
17	«Солнышко лучистое»	<p><i>Теория.</i> Формирование представления о композиции из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику рук, синхронизировать движение обеих рук, приклеивания нить по контуру. Использовать нити разной длины. Закреплять названия цветов. Расширять и активизировать словарь предлогами «с», «из», «к», «над».</p> <p><i>Практика.</i> - Ниткография. - Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка затейница»: «Украсть торт».</p>
18	«Дорога и пешеходы»	<p><i>Теория.</i> Привитие дошкольникам культуры безопасного поведения на дороге. Расширение словаря детей названием специального транспорта.</p> <p><i>Практика.</i> - Интерактивный информационно-учебный развивающий комплекс по Правилам Дорожного Движения: 1. «Собери сам»; 2. «Что это»; 3. «Что лишнее»; 4. «Командир улиц».</p>
19	«Машины нашего города»	<p><i>Теория.</i> Закрепление освоенных способов лепки из соленого теста, делить целое на части, анализировать формы круга и овала; соединять элементы между собой с помощью воды, передавая характерные особенности предмета. Повышение сенсорной чувствительности. Активизация словаря.</p> <p><i>Практика.</i> - Тестопластика - Многофункциональное дидактическое пособие «Кружاليки»: «Светофорик».</p>
20	«Браслетик для мамы»	<p><i>Теория.</i> Развитие мелкой моторики рук, синхронизировать движение обеих рук, используя прием раскатывания шара круговыми движениями ладоней. Учить с помощью стеки делать отверстие в шаре, для дальнейшего соединения лентой. Обогащение словарь – словами с заданным звуком «ж».</p> <p><i>Практика.</i> - Тестопластика</p>

		- Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка затейница»: «Придумай словечко».
21	«Мебель в моём доме»	<p><i>Теория.</i>  Обогащение словаря глаголами, существительными, прилагательными. Упражнения в согласовании существительных с местоимением «мой», в роде и числе. Закрепление употребления в речи предлогов. Развитие умения составлять описательный рассказ по схеме. Расширение знания детей о видах мебели и ее назначении, материалах.</p> <p><i>Практика.</i>  - Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скок Ландия»:  1. «Я знаю пять слов»;  2. «Весёлый счёт»;  3. «Расскажи о предмете».</p>
22	«Ковёр самолет»	<p><i>Теория.</i>  Формирование представления о композиции из шерстяных ниток. Развитие мелкой моторики рук, синхронизировать движение обеих рук, приклеивания нить по контуру используя прием наклеивания по спирали. Закрепление названия основных цветов. Обогащение словаря по лексической теме.</p> <p><i>Практика.</i>  - Ниткография  - Многофункциональное дидактическое пособие «Кружاليки»: «Веночек».</p>
23	«Безопасность на дорогах»	<p><i>Теория.</i>  Привитие дошкольникам культуры безопасного поведения на дороге. Расширение словаря детей специальными словами и терминами. Формирование понятия о безопасном маршруте.</p> <p><i>Практика.</i>  - Интерактивный информационно-учебный развивающий комплекс по Правилам Дорожного Движения:  1. «Дорога к дому»;  2. «Это так»;  3. «Парочки»;  4. «Выбери ответ».</p>
24	«Девочка косичками»	<p><i>Теория.</i>  Формирование представления о композиции из шерстяных ниток. Развитие мелкой моторики рук, синхронизировать движение обеих рук, приклеивания нить по контуру используя прием наклеивания по спирали и плетение косички из трёх нитей. Закрепление названия цветов. Обогащение словаря – словами с заданным звуком «з», «зь».</p> <p><i>Практика.</i></p>

		<p>- Ниткография.</p> <p>- Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка затейница»: «Растрёпка».</p>
25	«Спортом занимайся-здоровья набирайся»	<p><i>Теория.</i></p> <p>Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обогащение словарного запаса, развитие связной речи, общей и мелкой моторики, формирование звуковой культуры речи.</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>- Кинетический песок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цветные острова».</li> <li>2. «Секретики».</li> <li>3. «Чего не стало».</li> </ol>
26	«Живые витамины»	<p><i>Теория.</i></p> <p>Формирование навыка художественной аппликации цветными шерстяными нитями, с помощью приёма приклеивания по контуру, закрепления представлений о круглых и овальных формах. Развитие тактильного восприятия, синхронизация движения обеих рук. Обогащение словаря –словами с заданным звуком «ж».</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>- Ниткография.</p> <p>- Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка затейница»: «Собери нектар».</p>
27	«Ремёсла России»	<p><i>Теория.</i></p> <p>Формирование представления детей о профессиях и специальных инструментах необходимых людям разных профессий. Расширение словаря детей прилагательными, существительными и глаголами.</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>- Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скок Ландия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто что делает?»</li> <li>2. «Кому без них не обойтись?».</li> </ol>
28	«Весёлые овечки»	<p><i>Теория.</i></p> <p>Формирование представления о композиции из шерстяных ниток. Развитие мелкой моторики рук, синхронизировать движение обеих рук, приклеивания нить по контуру, используя прием наклеивания по спирали Использование нити разной длины и толщины. Закреплять названия цветов. Обогащение словаря предлогами «из-за», «из-под», «под».</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>- Ниткография</p> <p>- Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка</p>

		затейница»: «Сказка на новый лад».
29	«Помощники человека»	<p><i>Теория.</i> Развитие диалогической речи, упражнения в составлении описательных рассказов о мебели; и в подборе слов – действий.</p> <p><i>Практика.</i> - Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скок Ландия»: 1. «Весёлый счёт» 2. «Кому без них не обойтись?» 3. «Кто что делает?».</p>
30	«Магазин одежды»	<p><i>Теория.</i> Расширение представлений детей о видах одежды, упражнять в образовании качественных прилагательных, образовании существительных множественного числа, образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовании прилагательных с существительными.</p> <p><i>Практика.</i> Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скок Ландия»: 1. «Жадина» 2. «Назови ласково».</p>
31	«Лесные загадки»	<p><i>Теория.</i> Формирование лексико-грамматического строя речи; закрепление умения подбирать однокоренные слова и составлять из частей единое целое, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p><i>Практика.</i> Кинетический песок: 1. «Кто больше увидит?» 2. «Ассоциации».</p>
32	«Столяру хорошо, а инженеру — лучше...»	<p><i>Теория.</i> Расширение и конкретизация представления детей о профессиях людей, совершенствовать грамматический строй речи и навыки образования прилагательных от существительного.</p> <p><i>Практика.</i> - Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скок Ландия». Игры: 1. «Угадай профессию», 2. «Расскажи о профессии».</p>

#### **1.4. Планируемые результаты.**

В результате обучения по программе «Речевая карусель» обучающиеся:

##### **Предметные/обучающие:**

- научатся правильно употреблять многозначные слова,
- научатся правильно употреблять синонимы и антонимы,
- научатся правильно употреблять слова,
- научатся выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов, использовать для их определения адекватные фразы-высказывания,
- научатся обобщать, описывая предметы,
- научатся описывать предметы путём тренировочных упражнений.

##### **Метапредметные/развивающие:**

- научатся выделять пространственные и временные представления,
- разовьют мелкую моторику рук, точность тонких движений, овладеют умением регулировать силу нажима, укреплять мускулатуру кистей рук.

##### **Личностные/воспитательные:**

- научатся трудолюбию, аккуратности, усидчивости, целенаправленности,
- научатся быть самостоятельными в работе,
- научатся работать в коллективе.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

### 2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Начало учебного года	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	01.10.2023	32	32	32	Один раз в неделю по одному академическому часу

### 2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо наличие следующего ресурсного обеспечения:

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: кабинет дополнительного образования располагается на втором этаже МБДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида», удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям, оснащён кварцевой лампой, освещение естественное (окна) и искусственное (лампы дневного света).

В кабинете дополнительного образования поддерживается необходимый температурный режим. Проводится систематическое проветривание, кварцевание, влажная уборка.

Кабинет дополнительного образования просторный, светлый, строго и красиво (*без излишеств*) убран. Стены окрашены в приятные тона, с которыми гармонируют жалюзи на окнах.

Оборудование и инвентарь кабинета дополнительного образования:

- стол для взрослых – 1 штука;
- стул взрослый – 1 штука;
- стол детский – 6 штук;
- стул детский – 20 штук;
- шкаф для хранения дидактических материалов – 3 штуки;
- компьютер – 1 штука;
- проектор – 1 штука;
- Интерактивный информационно-учебный развивающий комплекс по Правилам дорожного движения ПДД, оснащенный специализированным программным обеспечением. Комплекс предназначен для проведения развивающих и обучающих занятий, а также для игр с детьми от 2-х лет под присмотром взрослых – 1 штука;
- мольберт – 1 штука;
- магнитная доска – 1 штука.

### **Перечень дидактических материалов.**

1. Многофункциональное дидактическое речевое пособие «Варежка-затейница» - 1 штука.
2. Многофункциональное дидактическое речевое пособие «Кружاليки» - 1 штука.
3. Многофункциональное дидактическое речевое пособие «Прыг-скок Ландия» - 1 штука.
4. Технологические карты - 32 штуки.
5. Шаблоны – 15 штук.
6. Природные материалы (веточки, листья, семена, фасоль, камешки) – 50 штук.
7. Дополнительные материалы (бусины, бисер, пайетки) – 50 штук.
8. Тесто (мука – 1 килограмм, соль – 200 грамм, вода – 2 литра).
9. Инструменты для лепки (стека – 15 штук, доска для лепки – 15 штук).
10. Акварельные краски – 15 штук.
11. Гуашь -15 штук.
12. Кисти – 15 штук.
13. Ножницы – 15 штук.
14. Емкости для воды – 15 штук.
15. Клей ПВА – 15 штук.
16. Клей-карандаш – 15 штук.
17. Картон – 15 наборов.
18. Нитки шерстяные -15 клубков.
19. Кинетический песок – 2 набора.
20. Фигурки животных – 30 штук.

### **Информационное обеспечение.**

- Интерактивный информационно-учебный развивающий комплекс по Правилам дорожного движения ПДД, оснащенный специализированным программным обеспечением. Комплекс предназначен для проведения развивающих и обучающих занятий, а также для игр с детьми от 2-х лет под присмотром взрослых – 1 штука.

- Видеоролик мастер-класса <http://sdelala-sama.ru/3599-tehnika-pape-mashe-master-klass.html>

- Украшения из бросового материала. <https://www.youtube.com/watch?v=kpgdqP0o3TQ>

- «Текстильные игрушки из старых вещей». <https://www.youtube.com/watch?v=smlGITWM-o>

### **Кадровое обеспечение программы.**

- учитель-логопед с дипломом о высшем образовании, владеющий многообразием художественных техник, свободно ориентирующийся в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

### 2.3. Формы аттестации.

Способы проверки результатов выполнения программы: наблюдения.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- журнал посещаемости,
- готовая работа,
- книгоиздательство,
- портфолио,
- грамота,
- сертификат.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- выставка,
- готовое изделие,
- участие в конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях,
- открытое занятие,
- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей;
- портфолио,
- видеозапись.
- презентаций детских работ для родителей.

### 2.4. Оценочные материалы.

#### **Мониторинг эффективности реализации программы.**

##### *Диагностическая методика обследования речи Волковой Г.А.*

Для исследования выбрана методика, которая наиболее информативно показывает уровень сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Упражнения направлены на исследование пассивного словаря (3 теста), активного словаря (8 тестов). Методика состоит из следующих заданий.

*1 блок.*

Цель: Исследование пассивного словаря.

Максимальное количество баллов за каждое задание равно 2 балла, т.е. за 1 блок заданий максимально ребенок может набрать в сумме 6 баллов.

*Задание № 1.* Понимание обобщающих слов с деталями.

Инструкция для ребенка: показать и назвать детали мебели, транспорта, животных, посуды.

Оценка: всего предъявляют 6 проб:

2 балла - правильное выполнение;

1 балл - затрудняется, поиск с помощью взрослого, находит;

0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

*Задание № 2.* Понимание названий детенышей домашних и диких животных.

Инструкция для ребенка: раскладываются перед ребенком изображения животных и их детенышей и называет: «У кошки котенок» (ребенок показывает и т.

д.). «У лошади жеребенок», «У собаки щенок», «У коровы теленок», «У белки бельчонок», «У тигра тигренок», «У медведя медвежонок», «У ежа ежонок», «У овечки ягненок», «У козы козленок».

Оценка: 10 заданий:

2 балла - правильное выполнение;

1 балл - затрудняется, поиск, с помощью взрослого, находит;

0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

*Задание № 3* Понимание слов с противоположным значением.

Инструкция для ребенка: Процедура та же: воспитатель называет, ребенок показывает на картинках:

входит — выходит

подходит — отходит

длинный — короткий

влетает — вылетает

высокий — низкий

открывает — закрывает

стоит — идет

широкий — узкий

большой — маленький

Оценка: 18 картинок:

2 балла - правильное выполнение

1 балл - затрудняется, поиск, с помощью взрослого, находит

0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

*2 блок*

Цель: Исследование активного словаря.

Максимальное количество баллов за каждое задание равно 2 балла, т.е. за 2 блок заданий максимально ребенок может набрать в сумме 16 баллов.

*Задание № 1.* Состояния глагольного (предикативного) словаря. Назвать действие по предъявленному предмету.

Инструкция для ребенка: Воспитатель использует предметные картинки. «Что делают ручкой?» Ответ ребенка (или с помощью воспитателя): «Пишут». «Ножом?» ... (с продолжающейся интонацией), ребенок: «Режут». Далее: ножницами стригут, ложкой едят, карандашом рисуют (пишут), топором рубят, пилой пилят, молотком забивают, щеткой чистят, иголкой шьют.

Оценка: 10 заданий:

2 балла - правильное выполнение;

1 балл - затрудняется, поиск, с помощью воспитателя, находит;

0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

*Задание № 2.* Инструкция для ребенка: Сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится: щука плавает, ласточка — ..., кузнечик — ..., змея — ..., лошадка — ..., собака — ..., корова — ..., самолет —... Используются предметные картинки, на которых изображены соответствующие действия.

Оценка: 8 проб:

2 балла - правильное выполнение;

1 балл - затрудняется, поиск, с помощью взрослого, находит;

0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

*Задание № 3.* Подобрать антонимы к следующим словам:

входит —	закрывает —
встает —	поднимается —
ползет —	бежит —
улетает —	ложится —
плачет —	кладет -

Инструкция для ребенка: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению.

Оценка: всего предъявляют 10 слов:

2 балла - правильное выполнение;

1 балл - затрудняется, поиск, с помощью взрослого, находит;

0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

*Задание № 4.* Состояние номинативного словаря.

Инструкция для ребенка: Назвать предметные картинки по темам: посуда (тарелка, ложка, кастрюля, чашка, чайник); мебель (кровать, стул, диван, кресло, тумбочка); одежда (пальто, шапка, шуба, майка, штаны); животные (кошка, лошадь, белка, медведь, слон); овощи (капуста, картошка, кабачок, морковь, огурец); фрукты (лимон, апельсин, банан, яблоко, ананас).

Оценка: 6 проб по 5 предметов:

2 балла - правильное выполнение;

1 балл - затрудняется, поиск, с помощью взрослого, находит;

0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

*Задание № 5.* Состояние номинативного словаря.

Инструкция для ребенка: Назвать предметы по описанию: «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?» «Как называется предмет, которым намазывают руки?» «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?» «... предмет, которым рисуют красками?» «... предмет, который лежит под головой, когда человек спит?» «... предмет, которым вышивают?» «... предмет, по которому смотрят фильмы и передачи?» «... предмет, на котором любят качаться дети?» «... предмет, которым мальчики играют в футбол?»

Оценка: всего предъявляют 9 слов:

2 балла - правильное выполнение;

1 балл - затрудняется, поиск, с помощью взрослого, находит;

0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

*Задание № 6.* Состояние номинативного словаря.

Инструкция для ребенка: Подобрать родственные однокоренные слова к следующим словам: земля, лес, поле, вода, радость, след, скорость, зима.

Оценка: всего предъявляют 8 слов:

2 балла - правильное выполнение;

1 балл - затрудняется, поиск, с помощью взрослого, находит;

0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

*Задание № 7.* Состояние атрибутивного словаря

Инструкция для ребенка: Подобрать определения к словам: туча, море, небо, город, дорога, трава, тигр, слон, зайчик, машина.

Оценка: всего предъявляют 10 слов:

2 балла - правильное выполнение;

1 балл - затрудняется, поиск, с помощью взрослого, находит;

0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

*Задание № 8. Состояние атрибутивного словаря.*

Подобрать антонимы к следующим словам: холодный, ловкий, ленивый, толстый, твердый, тупой, сухой, черный, кислый, высокий.

Инструкция для ребенка: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению.

Оценка: всего предъявляют 10 слов:

2 балла - правильное выполнение;

1 балл - затрудняется, поиск, с помощью взрослого, находит;

0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Для каждой серии и каждой группы заданий разработана своя система балльных оценок.

Общим для всех проб является трехуровневый характер оценки - это 0, 1, 2 балла:

2 балла - правильное выполнение,

1 балл - затрудняется, поиск, с помощью взрослого, находит,

0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Максимальное количество баллов, которые ребенок может набрать за всю методику равно 22 балла.

## **2.5. Методические материалы.**

Особенности организации образовательного процесса – очно.

### **Структура образовательной деятельности.**

1. Создание игровой ситуации (сказочный персонаж, загадки, игры).
2. Объяснение, показ игр.
3. Практическая работа детей.
4. Физ. пауза.
5. Продолжение практической деятельности.
6. Рассматривание, обсуждение.

Программа предполагает работу с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ в форме занятий, совместную деятельность с педагогом, а также их самостоятельную деятельность. Место педагога в деятельности по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через развитие совместного со взрослым и самостоятельного опосредованного ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, объектов, явлений природы, их взаимосвязей

посредством образовательных технологий меняется по мере формирования у детей навыков.

Представлена система комплексных мероприятий по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, посредством игровых технологий, стимулирующих речевую активность:

- *Кинетический песок* - смесь кварцевого песка и силиконовой составляющей который применяется в пищевой промышленности в качестве добавки (Е 900). Он похож на мокрый пляжный песок, но в то же время он мягкий и пушистый и течёт сквозь пальцы, оставляя при этом руки сухими и чистыми. Он рыхлый, но из него можно строить разнообразные фигуры. Большое преимущество кинетического песка в том, что он безопасен, гипоаллергенен и экологически чист.

- *Интерактивный информационно-учебный развивающий комплекс по Правилам дорожного движения ПДД*, оснащенный специализированным программным обеспечением. Комплекс предназначен для проведения развивающих и обучающих занятий, а также для игр с детьми от 2-х лет под присмотром взрослых.

- *Авторское многофункциональное пособие «Прыг-скок Ландия».*

Описание пособия:

Пособие представляет собой четыре поля, каждое поле разделено на пять квадратов – клеток (размер: 28 x 28 см.), по которым передвигаются дети. Пособие выполнено из текстильного материала.

Каждый квадрат – клетка имеет липучку, к которой может быть прикреплена картинка или конверт с заданием (конверт можно открыть с помощью петельки или ленточки).

В центре располагается квадрат, с прозрачными окошками. В них вкладываются предметные картинки по лексической теме (например «Профессии»), как вариант в кармашки могут быть вложены подарки-сюрпризы. Количество картинок зависит от того сколько детей участвует в игре. Допускается игра детей в парах.

Поскольку игровое пособие универсально и многофункционально, оно по желанию детей трансформируется в длинную «Дорожку-змею», количество заданий в играх также увеличивается до 10 игр-заданий.

В этих играх могут использоваться фишки. Передвигаются фишки вперёд по игровой дорожке на столько клеток, сколько очков выпало на кубике. Победит тот, чья фишка первой дойдёт до финиша.

В последний карман-задание можно положить приз.

Многофункциональное дидактическое пособие – игровой коврик «Прыг-скок – Ландия» предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Основная задача на всех этапах освоения программы - содействовать формированию словаря детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным технологиям на более высоком и сложном уровне.

Все задания соответствуют по сложности детям старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Это гарантирует успех каждого ребенка с ОВЗ и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Системная работа с использованием игровых технологий обеспечит импульс к формированию и обогащению словаря. Значительно улучшатся взаимоотношения между детьми: проявляться сочувствие и поддержка, разовьется творческая фантазия. Дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ будут чувствовать себя более успешными. Даже неудавшееся упражнение им захочется проигрывать по несколько раз, в итоге достигая необходимого результата.

Программа предусматривает участие в конкурсах и выставках.

Игровые методы и приёмы; формы организации речевой деятельности, учитывающие оснащённость и специфику ДОО.

- Создание условий для развития и формирования словаря, развитие предпосылок овладения новыми технологиями в образовательной деятельности, организацию самостоятельной практики детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, взаимодействие с родителями, мониторинг развития речевой инициативы.

- Подбор традиционного и нетрадиционного материала для деятельности детей с ОВЗ.

- Картотека игр с многофункциональным пособием «Прыг-скоч Ландия» для старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

- Картотека игр с кинетическим песком для старшего дошкольного возраста.

- Картотека игр с интерактивным комплексом «ПДД».

- Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки - с целью активизации деятельности детей с ОВЗ.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма контроля
«Домашние животные»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скоч Ландия»	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение
«Лошадка»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, мотивация	Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скоч Ландия», нитки	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение
«Перелётные птицы»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение,	Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение

		поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	«Прыг-скок Ландия»		
«Волшебная птичка»	групповая	словесный, объяснительно- иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	тесто (мука. соль, вода), Многофункциона льное игровое пособие «Варежка- затейница».	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение
«Осторожно, огонь»	групповая	словесный, объяснительно- иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Кинетический песок	компьютер, проектор, интерактивн ый информацион но-учебный развивающий комплекс по Правилам дорожного движения ПДД	Беседа Наблюдение
«Пожарная машина»	групповая	словесный, объяснительно- иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	нитки, Многофункцио нальное дидактическое пособие «Кружалики»:	компьютер, проектор, интерактивн ый информацион но-учебный развивающий комплекс по Правилам дорожного движения ПДД	Беседа Наблюдение
«Унылая пора...»	групповая	словесный, объяснительно- иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Кинетический песок	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение Выставка
«Сказочный домик»	групповая	словесный, объяснительно- иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение,	тесто (мука. соль, вода), Многофункцио нальное дидактическое пособие	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение Выставка

		упражнение, стимулирование, мотивация	«Варежка затейница»:		
«Мамочка милая, мама моя...»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скок Ландия»	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение Выставка
«Новый год стучится в двери»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Кинетический песок	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение Выставка
«Новогодняя ёлочка»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Тесто (мука, соль, вода), Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка затейница»:	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение Выставка
«Новогодние шарики»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Тесто (мука, соль, вода), Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка затейница»:	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение Выставка
«Рукавичка деда Мороза»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Нитки, Многофункциональное дидактическое пособие «Кружалики»:	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение Выставка
«Зима белоснежная»	групповая	словесный, объяснительно-	Кинетический песок	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение

		иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация			Выставка
«Лисичка»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Нитки, Многофункциональное дидактическое пособие «Кружалики»:	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение Выставка
«Уточка»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Тесто (мука, соль, вода) Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка затейница»:	компьютер, проектор, интерактивный информационно-учебный развивающий комплекс по Правилам дорожного движения ПДД	Беседа Наблюдение Выставка
«Солнышко лучистое»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Нитки, Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка затейница»:	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение Выставка
«Дорога и пешеходы»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	-	компьютер, проектор, интерактивный информационно-учебный развивающий комплекс по Правилам дорожного движения ПДД	Беседа Наблюдение Выставка
«Машины нашего города»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный,	Тесто (мука, соль, вода), Многофункциональное	компьютер, проектор, интерактивный	Беседа Наблюдение Выставка

		игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	нальное дидактическое пособие «Кружалики»:	ый информационно-учебный развивающий комплекс по Правилам дорожного движения ПДД	
«Браслетик для мамы»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Тесто (мука, соль, вода), Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка затейница»:	компьютер, проектор	Выставка Беседа Творческое задание
«Мебель в моём доме»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скок Ландия»	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение Выставка
«Ковёр самолет» -	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Нитки, Многофункциональное дидактическое пособие «Кружалики»:	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение Выставка
«Безопасность на дорогах»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	-	компьютер, проектор, интерактивный информационно-учебный развивающий комплекс по Правилам дорожного движения ПДД	Беседа Наблюдение Выставка
«Девочка с косичками» с	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный,	Нитки, Многофункциональное	компьютер, проектор	Выставка Беседа Творческое

		игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	дидактическое пособие «Варежка затейница»:		задание
«Спортом занимайся здоровья набирайся»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Кинетический песок	компьютер, проектор	Выставка Беседа Творческое задание
«Живые витамины»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Нитки, Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка затейница»:	компьютер, проектор	Выставка Беседа Творческое задание
«Ремёсла России»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скок Ландия»	компьютер, проектор	Выставка Беседа Творческое задание
«Весёлые овечки»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Нитки, Многофункциональное дидактическое пособие «Варежка затейница»:	компьютер, проектор	Выставка Беседа Творческое задание
«Помощники человека»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скок Ландия»	компьютер, проектор, интерактивный информационно-учебный развивающий комплекс по Правилам дорожного	Выставка Беседа Творческое задание

				движения ПДД	
«Магазин одежды»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скок Ландия»	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение Выставка
«Лесные загадки»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Кинетический песок	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение Выставка
«Столяру хорошо, а инженеру — лучше...»	групповая	словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Многофункциональное дидактическое пособие игровой коврик «Прыг-скок Ландия».	компьютер, проектор	Беседа Наблюдение Выставка

## 2.6. Список использованной литературы.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюст России от 14 ноября 2013 г. № 30384).

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

3. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи/ В.И. Бельтюков – М.: АПО. 2018.

4. Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка. Российская Академия образования. Ассоциация «Профессиональное образование», М., 2015.

5. Волкова Г.А., Илюк М.А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи. - СПб: Питер, 2016. – 135 с.

6. Власова Т.А. Логопедия. Учебное пособие/ – М.: Дрофа. 2017 – 357.

7. Власенко И.Т., Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. М., 2016.

8. Иванова О., Короткова Г.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду. – М: Академия Развития, 2019. – 192 с.

9.Мазанова Е.В. Логопедия. Учебник для ВУЗов. – М.: Аквариум-Принт. 2016 – 390с.

10.Рожественский Ю.В. Становление речи и усвоение языка ребенком/ Ю.В. Рожественский – СПб: Питер. 2017 – 358с.

11.Российская Е.Н., Гаранина Л.А. Произносительная сторона речи: Практический курс. — М.: АРКТИ, 2018. — 104 с.

12.Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – М.: Академия. 2019 – 410с.

13.Филичева Т.Б. Логопедия. Учебное пособие/ Т.Б. Филичева – М.: Просвещение. 2019 – 377с.

14.Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. - М., 2018.

15.Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. — М., 2019.

## Приложение

### Протокол исследования словаря старшего дошкольника.

<b>Исследование пассивного словаря</b>	Ответ
<p><i>Задание №1</i> Понимание обобщающих слов с деталями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стол, стул, диван, кровать, шкаф, кресло</li> <li>2. автобус, велосипед, машина, самолет, поезд, корабль</li> <li>3. малина, смородина, черника, вишня, земляника</li> <li>4. ложка, чашка, тарелка, половник, вилка</li> </ol>	
<p><i>Задание 2.</i> Понимание названий детенышей домашних и диких животных.</p> <p>У кошки ...</p> <p>У лошади...</p> <p>У коровы...</p> <p>У козы...</p> <p>У тигра.</p> <p>У ежа...</p> <p>У белки...</p> <p>У собаки...</p> <p>У медведя...</p> <p>У овечки...</p>	
<p><i>Задание № 3</i> Понимание слов с противоположным значением</p> <p>входит — выходит</p> <p>подходит — отходит</p> <p>длинный — короткий</p> <p>влетает — вылетает</p> <p>высокий — низкий</p> <p>открывает — закрывает</p> <p>стоит — идет</p> <p>широкий — узкий</p> <p>большой — маленький</p>	
Количество баллов	
<b>Исследование активного словаря</b>	ответ
<p><i>Задание № 1.</i> Состояния глагольного (предикативного) словаря.</p> <p>«Что делают ручкой?»</p> <p>«Что делают ножом?»</p> <p>«Что делают ножницами?»</p> <p>«Что делают ложкой?»</p> <p>«Что делают топором?»</p> <p>«Что делают карандашом?»</p> <p>«Что делают щеткой?»</p>	

<p>«Что делают молотком?»  «Что делают пилой?»  «Что делают иглой?»</p>	
<p><i>Задание № 2. Как передвигается....</i>  щука - ...,  ласточка — ...,  кузнечик — ...,  змея — ...,  лошадка — ...,  собака — ...,  корова — ...,  самолет —... .</p>	
<p><i>Задание № 3. Подобрать антонимы</i>  входит —  встает —  ползет —  улетает —  плачет —  закрывает —  поднимается —  бежит —  ложится —  кладет -</p>	
<p><i>Количество баллов</i></p>	
<p><b>Исследование номинативного словаря</b></p>	
<p><i>Задание № 4. Состояние номинативного словаря (назвать предметные картинки)</i>  посуда...  мебель...  одежда...  животные...  овощи...  фрукты ...</p>	
<p><i>Задание № 5. Состояние номинативного словаря. Назвать предметы по описанию:</i>  «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?»  «Как называется предмет, которым намыливают руки?»  «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?»  «... предмет, которым рисуют красками?»  «... предмет, который лежит под головой, когда человек спит?»  «... предмет, которым вышивают?»  «... предмет, по которому смотрят фильмы и передачи?»  «... предмет, на котором любят качаться дети?» «... предмет, которым мальчики играют в футбол?»</p>	

<p><i>Задание № 6.</i> Состояние номинативного словаря. Подобрать родственные однокоренные слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- земля</li> <li>- лес</li> <li>- поле</li> <li>- вода</li> <li>- радость</li> <li>- след</li> <li>- скорость</li> <li>- зима.</li> </ul>	
<p><i>Количество баллов</i></p>	
<p><b>Исследование атрибутивного словаря</b></p>	<p>ОТВЕТ</p>
<p><i>Задание № 7.</i> Состояние атрибутивного словаря Подобрать определения к словам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Туча...</li> <li>Море...</li> <li>Небо....</li> <li>Город....</li> <li>Дорога...</li> <li>Трава...</li> <li>Тигр...</li> <li>Слон...</li> <li>Зайчик...</li> <li>Машина....</li> </ul>	
<p><i>Задание № 8.</i> Состояние атрибутивного словаря Подобрать антонимы к следующим словам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>холодный...</li> <li>ловкий...</li> <li>ленивый...</li> <li>толстый ...</li> <li>твердый...</li> <li>тупой...</li> <li>сухой...</li> <li>черный...</li> <li>кислый...</li> <li>высокий ...</li> </ul>	
<p><i>Количество баллов</i></p>	
<p><i>Всего баллов по всем заданиям</i></p>	