

**Использование игрового набора
«Дары Фрёбеля»
в психоречевом развитии детей с ОВЗ»**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет достижение целей образовательной программы дошкольного образования через основные виды детской деятельности – через игру охватывая все образовательные области развития и образования детей.

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушением речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР) любят играть с мозаикой, строительным материалом, конструктором, но их практические действия не всегда сопровождаются соответствующей речевой деятельностью. В свою очередь, речевое развитие нуждается в постоянном практическом подкреплении.

Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребенка, был известный немецкий педагог XIX века Фридрих Фрёбель. Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами».

Наборы «Дары Фрёбеля» можно определённо назвать тем самым полезным средством, благодаря которому можно разнообразить не только непосредственно образовательную деятельность, но и любой режимный момент с детьми. Их вполне можно использовать как в совместной деятельности с детьми, так и в индивидуальной работе. Данный набор соответствует ФГОС и охватывают все образовательные области.

Набор включает 14 модулей, которые состоят из различных фигур и предметов.

Этапы работы с «Дарами Фрёбеля» .

1. Визуальное обследование «дара» как целого.
2. Свободная игра ребёнка с «даром».
3. Обыгрывание постройки и связь её с предметным и социальным окружением ребёнка.
4. Самостоятельные постройки ребёнка из нового строительного материала.
5. Совместные постройки и с помощью педагога.
6. Строительство по образцу.
7. Строительство и перестроение: большое - маленькое, трансформация одного предмета в другой или же предоставление предмету новых качеств, свойств; построение предмета с заданными свойствами.

В соответствии с основной и адаптированной образовательной программой, деятельность учителя-дефектолога направлена на решение следующих задач:

- формирование произвольного внимания;

- развитие сферы образов-представлений;
- становление ориентировки в пространстве;
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления;
- развитие социальных и коммуникативных умений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;
- развитие познавательной активности.

Игры с применением набора «Дары Фрёбеля» для развития зрительного восприятия, внимания, логического мышления, познавательной активности.

- «Бусы»;
- «Капризная принцесса»;
- «Разноцветные коврики»;
- «Одного поля ягоды».

Игры с применением набора «Дары Фрёбеля» для формирования компонентов речевой системы.

Развитие речевого дыхания:

- «Забей мяч в ворота»;
- «Помоги Колобку»;
- «Кто дольше?».

Звуковая культура речи:

- «Пчелы и змеи»;
- «Что я видел?»;
- «Зоопарк»;
- «Собери бусы».

Активизация словаря:

- «Для чего еще»;
- «Я – змея»; «Фанты»; «Волшебники»; «Экскурсия в музей»;
- «Кого я видел?».

Грамматический строй речи:

- «Радуга»;
- «Волшебная палочка»;
- «Аукцион»;
- «Небоскреб»;
- «А сколько у тебя?».

Развитие связной речи:

- Красная Шапочка;
- Колобок;
- Для чего ещё;
- Я змея;
- Фанты;
- Путаница.

Подготовка к обучению грамоте:

- «Волшебный экран»;
- «Поймай звук»;
- «Найди место звука в слове»;

- «Громко-тихо»;
- «Клубочек».

Использование «Даров Фрёбеля» способствует повышению у детей мотивации к речевому общению, желанию делиться впечатлениями, высказыванию своих предположений, поиску ответов на вопросы, что в целом положительно влияет на развитие и обогащение речи и формирование речемыслительной деятельности воспитанников.